

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка детский сад №53 «Истоки» города Ставрополя

Утверждён:
« 01 » сентября 2017 г.

Заведующий МБДОУ ЦРР - д/с № 53
«Истоки»

И. Н. Иванова



Иванова

(подпись)

Дополнительная образовательная программа
социально – педагогической направленности кружка «Я – человек!»

Педагог – психолог
Григорян Т.Г.

Ставрополь 2017 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной. Недостатки и просчеты нравственного воспитания обусловлены обострившимися жизненными противоречиями. Часть школьников поражена социальным инфантилизмом, скептицизмом, нежеланием активно участвовать в общественных делах, откровенными иждивенческими настроениями. Кто как не учитель, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности.

Новизна программы

Программа «Я-человек» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Стержнем программы являются знания о Человеке. Именно эти знания позволяют ребёнку осознанно включаться в процесс самовоспитания, внимания к себе, понимания своей человеческой сущности, постепенного осознания себя и своих возможностей, он приучится относиться внимательно к своему физическому и психическому здоровью. Осознав себя, научится видеть других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли. Сможет более осознанно воспринимать и понимать события, явления, факты социальной действительности.

Цель программы — формирование нравственных ценностей у старших дошкольников через систему воспитательных мероприятий, воспитание творческой, свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Важную роль в нравственном развитии ребенка играет эмпатия – способность человека эмоционально отзываться на переживания другого. Эмпатия как свойство личности выступает мотивом различных форм поведения. Сочувствие – устойчивое свойство, оно побуждает человека к альтруистическому поведению, так как в его основе лежит нравственная потребность в благополучии других людей, на его основе формируется представление о ценности другого.

С возрастом способность ребенка переживать за другого развивается и переключается с реакции на физический ущерб человека на реакцию на его чувства и далее – на реакцию жизненную ситуацию в целом. В старшем дошкольном возрасте наряду с развивающимся чувством «Я» у ребенка складывается представление о «Я» других людей, отличном от собственного. В этот период важно научить ребенка учитывать интересы других, их потребности, представленные переживаниях. Для развития эмпатии очень важно учитывать, что в этом возрасте ребенок особенно восприимчив к

воздействиям взрослого. Но для этого нужно, чтобы сам воспитатель был эмоционально отзывчив на переживания ребенка, умел вовремя прийти ему на помощь.

Через эмпатию при перевоспитании ребенка возможно формирование непроизвольной нравственной мотивации. Если ребенок совершает нравственный поступок из потребности в самоутверждении, то его все равно необходимо похвалить. Видя радость человека, которому он помог, он переживает удовлетворение. В результате повторения таких ситуаций произойдет сдвиг мотива: он будет стремиться удовлетворить потребности других людей ради их благополучия.

Программа разработана для детей 6-7 лет в соответствии с возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями: в этом возрасте дети способны осознавать своё положение в обществе сверстников и взрослых, проявлять интерес к другим людям, способны сопереживать, сочувствовать, выполнять основные правила этического поведения. Уровень развития мыслительной деятельности обеспечивает возможность обучения. Речевое развитие предполагает наличие хорошего словарного запаса. Зрительно-пространственное восприятие хорошо развито и позволяет характеризовать пространственное положение предметов. Развитие зрительно-моторной координации позволяет координировать свои действия, но наблюдается слабое развитие моторики мелких мышц руки. Развитие слухо-моторной координации позволяет различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок, выполнять ритмические движения. Произвольное внимание и память неустойчивы и во многом зависят от условий организации обучения и индивидуальных способностей.

Программа рассчитана на 1 учебный год и состоит из 5 разделов.

Цель программы - получение знаний о человеке, которые позволяют ребёнку осознанно включаться в происходящие вокруг него процессы, уметь анализировать их и давать им оценку; успешно адаптироваться в незнакомом коллективе, понимать других людей, их чувства, переживания, поступки; ощущать себя личностью.

Задачами программы являются:

Образовательная; дать детям первоначальные знания о человеке, строении его организма, его эмоциональных состояниях, о жизни и многообразии людей на Земле.

Воспитательная: воспитывать свободную творческую личность,

обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям,

соблюдающую правила культуры поведения в обществе, проявляющую

толерантное отношение ко всем людям.

Развивающая: развивать познавательный интерес к себе, своему организму, миру взрослых и окружающей действительности; эстетические чувства, добротную нравственную основу.

Основными принципами, положенными в основу программы являются:

- Принципы отбора содержания:

- Учёт возрастных психологических особенностей детей при отборе содержания и методов воспитания и обучения.
- Сочетание современных достижений педагогики и психологии с теоретическими и практическими достижениями прошлого.
- Уважение к личности каждого ребёнка.
- Обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей.

- Принципы духовно-нравственного воспитания:

- Гуманистическая направленность - формирование отношения к себе и людям.
- Природосообразность, основанная на научном понимании естественных и социальных процессов.
- Культуросообразность, основанная на ценностях и нормах общественной жизни.

- Принципы организации занятий:

- Наглядность, доступность и мера,
- Научность, систематичность и последовательность,
- Связь теории с практикой обучения и жизнью,
- Вариативный подход,

- Воспитание в процессе обучения,
- Сознательность и активность.

В программе используются такие методы работы как

- наглядный, практический, словесный, наблюдение.

А так же различные формы организации занятий - беседы, дидактические игры, уроки-путешествия, уроки-превращения, викторины, выставки, экскурсии и т. д.,

Основными критериями оценочной деятельности программы являются:

Выявление имеющихся знаний о человеке и его окружении;

Выявление умения выражать эмоциональное состояние человека с помощью жестов, мимики, языка красок;

Выявление степени культуры поведения как совокупности полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения.

Общая результативность обучения осуществляется методом диагностики в 3 этапа: нулевой, промежуточный, конечный. Для этого применяются такие формы работы как диалог, опрос, коллективная беседа, игра-викторина, наблюдение.

В конце года дети должны иметь следующие знания, умения и навыки:

- знать о строении человека, о мире взрослых, о Земле, своей стране

и малой родине;

- уметь различать, называть, и выражать с помощью мимики, жеста и рисунка

различные эмоциональные состояния, называть предметы рукотворного мира и

знать их значение, уметь применять в повседневной жизни правила личной

гигиены, правила поведения в общественных местах, общие правила

нравственности;

- иметь навыки культурного общения, поведения, самостоятельных действий,

посильной помощи взрослым.

Методы нравственного воспитания

Программа нравственного воспитания старших дошкольников является целенаправленным воспитательным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий.

Воспитательная работа должна быть направлена на то, чтобы ребенок чувствовал себя уверенным, защищенным, счастливым, убежденным в том, что его любят.

Важно, чтобы отношения с близкими взрослыми были доверительными, доброжелательными, но ребенок должен понимать, что он многого еще не знает, не умеет, что взрослый более образован и опытен. Поэтому нужно прислушиваться к его советам и словам. Однако целесообразно объяснить ребенку, что не все взрослые хорошие, что бывают взрослые люди, которых стоит остерегаться. Нужно учить его отличать хорошие поступки от дурных.

В общении с детьми желательно избегать повелительного тона, чаще выражать уверенность в их возможностях. Вместо «ты должен это сделать» — «ты можешь», вместо «не делай так» — «сделай так». Очень нужно, чтобы в жизни детей было больше положительных эмоций (смеха, шуток, сюрпризов, музыки, ситуаций, требующих проявления внимания и заботы друг о друге).

Решение проблем нравственного воспитания в данной программе осуществляется и через такие формы воспитательного воздействия, как конкурсы, турниры вежливости, классные часы, семейные выставки достижений, уроки – путешествия, экскурсии, праздники, игры, выпуск классных газет, сочинения, викторины.

Объем часов

Программа «Я — Человек » рассчитана на 36 часов и включает 5 разделов: «Семья», «Детский мир», «Родной город». «Наша Родина», «Труд взрослых»,

«Предметный мир». Все разделы программы взаимосвязаны и дополняют друг друга, хотя каждый из них имеет свою специфику, свою воспитательно-образовательную ценность и цель.

Ожидаемые конечные результаты программы:

— формирование навыков и привычек нравственного поведения;

обогащение эмоционального мира детей и формирование у них нравственных чувств;

накопление и обогащение опыта нравственного поведения младших школьников путем организации их практической деятельности;

формирование у детей ответственности за свое здоровье;

вооружение дошкольников знаниями о морали, формирование моральных норм;

