

Согласовано :  
Руководитель  
комитета образования  
администрации г. Ставрополя  
Е.П.Букша  
2017



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ ЦРР –  
№53 «Истоки»  
д/с И.Н.Иванова  
05.06. 2017 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения центра развития ребенка –  
детского сада №53 «Истоки»  
2017-2022г.**

г. Ставрополь, 2017г.

## Разделы программы развития

№ п/п	Наименование	Страница
<b>Раздел I</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
	Паспорт Программы развития образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 53 «Истоки» г. Ставрополя на 2017 – 2022 годы	<b>4</b>
	История детского сада	<b>5</b>
<b>Раздел II</b>	Информационная справка	<b>6</b>
	Материально-техническая оснащенность	<b>7</b>
	Характеристика контингента воспитанников	<b>8</b>
	Характеристика контингента семей воспитанников	<b>9</b>
	Сведения о педагогических кадрах	<b>10</b>
	Достижения педагогов и коллектива	<b>12</b>
	Направления деятельности, перечень реализуемых программ, педагогических технологий	<b>14</b>
	Образовательный процесс	<b>15</b>
<b>Раздел III</b>	Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения в динамике соответствия основных параметров его работы нормативам правовой базы и требованиям рейтинга	<b>27</b>
<b>Раздел IV</b>	Концепция развития ДОУ	<b>30</b>
<b>Раздел V</b>	Цели и задачи Программы развития	<b>36</b>
<b>Раздел VI</b>	Инструментарий. Средства достижения целей и реализации задач	<b>44</b>
<b>Раздел VII</b>	Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы развития	<b>56</b>

## **Раздел I                      Пояснительная записка**

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение задач возможно в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития создана исходя из анализа состояния детского сада, регионального компонента, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы. Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, предпринятый процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

В соответствии с ФГОС ДО важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка.

Для разработки Программы развития создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума). Определение стратегических целей и задач.

Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, его философию, образ педагога и выпускника ДООУ.

Программа предназначена:

для администрации и педагогических работников детского сада;

для детей в возрасте от 2 лет до 8 лет и родителей;

для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы дошкольного образования.

<b>Паспорт Программы</b>	
Наименование программы	Программа развития образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 53 «Истоки» г. Ставрополя на 2017 – 2022 годы.
Наименование, дата, решения педагогического совета об утверждении программы	Педагогический совет №4, от «__26__» __май__ 2017г.
Основания для разработки Программы	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., № 273 ФЗ, вступил в силу 01.09.2013 г., приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования», муниципальная программа «Развитие образования в городе Ставрополе на 2014-2016 годы», утвержденная Постановлением администрации города Ставрополя от 03.09.2013 № 2959 «О перечне муниципальных программ города Ставрополя»
Основной разработчик Программы	Педагогический коллектив МБДОУ ЦРР – д/с №53 «Истоки» г. Ставрополя
Ответственный исполнитель Программы	Трудовой, педагогический коллектив МБДОУ ЦРР – д/с № 53 «Истоки» г. Ставрополя
Соисполнитель (и) Программы	Комитет образования администрации города Ставрополя
Цели и задачи программы	<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> создание в Организации равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей;</li> <li><input type="checkbox"/> создание условий для обеспечения высокого качества воспитания детей в соответствии с перспективными задачами и социальным запросом городского сообщества;</li> <li><input type="checkbox"/> повышение социально-экономической эффективности функционирования Организации.</li> </ul>

<p><b>Задачи:</b>          модернизация содержания образования и образовательной среды в условиях современного общества;          активное включение воспитанников в социально-экономическую, культурную жизнь общества;          сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования культуры ЗОЖ;          усиление воспитательного потенциала Организации;          научно-методическое сопровождение образовательного процесса;          обновление и качественное совершенствование кадрового состава;          нормативно-правовое обеспечение функционирования детского сада;          повышение качества ресурсного обеспечения Организации, модернизация её материально-технической базы.</p>	
Сроки реализации	2017 – 2022 годы
Система управления реализацией Программы	Управление реализацией Программы осуществляет администрация Организации, ее педагогический коллектив. Контроль хода реализации Программы осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя
Финансовое обеспечение Программы	Финансирование Программы будет осуществляться за счет средств бюджета города Ставрополя и внебюджетного фонда Организации.
Ожидаемые результаты	<input type="checkbox"/> Повышение качества образовательного процесса. <input type="checkbox"/> Активизация инновационной деятельности педагогического коллектива, профессиональный рост педагогов. <input type="checkbox"/> Оптимизация взаимодействия с семьями воспитанников, повышение педагогической культуры родителей. <input type="checkbox"/> Обновление материально-технического обеспечения, современной развивающей среды.
Сроки предоставления отчетности	- ежегодно (о выполнении годового плана работы учреждения за прошедший учебный год – май); - публичный отчет на сайте дошкольного учреждения (за прошедший учебный год – сентябрь) - по окончании выполнения программы (сентябрь 2022 года).

## История детского сада

Детский сад начал функционировать с 1972 года он находился в ведомстве Специализированного дорожно – строительного треста, объединения «Крайколхозстрой» и был организован «в целях общественного воспитания детей и обеспечения активного участия рабочих матерей в производстве» (из положения о детском саде от 02.12.1972 года). Рассчитан был детский сад на 140 мест. В учреждении функционировало шесть групп: из них 2 группы от 1 до 3 лет, 4 группы от 3 до 7 лет. Дети находились в детском саду в течение 12 часов, получали питание 4 раза в день. Территория детского сада небольшая, но достаточно уютная.

На основании приказа №65-к от 08.10.1990 детский сад был передан в подчинение проектного института «Ставропольагропромпроект», на основании Постановления Главы администрации города Ставрополя от 23.11.1992 г. № 1931/5 «О передаче дошкольного учреждения №53 института «Ставропольагропромпроект» на баланс отдела учебных и дошкольных заведений», детский сад был принят на баланс ГОРОНО с 01.12.1992 года.

Дошкольный образовательный центр «Истоки» с 14.01.1998 года переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – центр развития ребенка №53 «Истоки».

С 1998 года учреждением руководит почетный работник общего образования Российской Федерации Иванова Ирина Николаевна.

## Раздел II

### Информационная справка

Полное наименование ДООУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №53 «Истоки» города Ставрополя
Сокращенное наименование ДООУ	МБДОУ ЦРР - д/с №53 “Истоки” г. Ставрополя
Фактический адрес	355029, Ставропольский край, г. Ставрополь, проезд Ботанический, 5
Тип	Бюджетное учреждение
Вид	Центр развития ребенка – детский сад
Финансирование	Бюджетные и внебюджетные средства
Организационно – правовая форма	Учреждение
Подчинение	Комитет образования администрации города Ставрополя
Район	Промышленный
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя

Лицензия	Министерство образования Ставропольского края 21 июня 2016 г, регистрационный № 4881, 26 Л 01 № 0001130
Юридический адрес	355029, Ставропольский край, г. Ставрополь, проезд Ботанический, 5
Адрес электронной почты	detsad53i@yandex.ru
Телефоны в ДОУ	Заведующий 8 (8652) 56-35-79, бухгалтерия 56-48-01, медкабинет 56-49-85
Факс	8 (8652) 56-35-79
Заведующий	Иванова Ирина Николаевна
Заместитель по УВР	Дахно Анна Алексеевна
Заместитель по АХР	Казанцева Валентина Григорьевна
Главный бухгалтер	Алексеевская Марина Валентиновна,
Адрес сайта	istoki53.ru

### **Материально-техническая оснащенность**

Состояние материально-технической базы соответствует современному уровню и санитарным нормам. Имеются административные помещения, помещения для медицинского обслуживания, оснащенные соответствующим оборудованием.

Помещения для занятий: кабинет психолога, физкультурный зал, музыкальный зал. Группы укомплектованы необходимой мебелью и мягким инвентарем. Предметно-развивающая среда включает оптимальные условия для полноценного физического, эстетического и социального развития детей. В помещениях групп существует разделение на зоны: выделены зоны игр, учебные зоны, зоны уголка природы. Спальная, умывальная, раздевальная комнаты изолированы. Пищеблок учреждения отремонтирован и оснащен новым современным оборудованием, которое позволяет готовить вкусную и здоровую пищу.

В оформлении групповых помещений и коридоров используются живые, искусственные и засушенные растения, картины, панно, фотоматериал. Растения в уголках природы подобраны в соответствии с возрастом детей, имеются паспорта на них. Оборудование и учебные материалы:

- дидактические пособия – коллекции камней, ракушек, волокон, древесных пород, плодов, зерновых, грибов, семян, гербарии и т.д.;
- энциклопедии и книги; плакаты и открытки;
- дидактические игры по всем видам деятельности;
- презентации и фильмы;
- музыкальные центры;
- цифровой фотоаппарат;
- ПК; сканеры; принтеры; ксероксы;
- аудиозаписи; CD и DVD диски;

- мультимедийное оборудование;

Территория детского сада отлично озеленена. Кроны деревьев и кустарников хорошо защищают от уличного шума и пыли, складчатая поверхность многих растений (каштан, березы, липы, спирея, жасмин и т.д.) также способствует задержке пыли на листовых пластинках. Специально для того, что бы отдыхали глаза детей, посажены аллеи елей, берез: как известно их ажурная листва – отличная профилактика глазных заболеваний. Цветы в клумбах подобраны таким образом, чтобы обеспечивалось их непрерывное цветение с ранней весны и до поздней осени. Все растения на территории детского сада безопасны для детей: не ядовиты, без шипов на ветвях и листьях, нет веток и сучков на уровне глаз детей. В оформлении ДОУ можно выделить следующие зоны:

- альпийская горка;
- центральная клумба, интересно оформленная с использованием декоративных растений лилий, роз, папоротников, хосты, юкки и садовых скульптур;
- декоративный бассейн с водными растениями и циперусами семейства осоковых.

Территория постоянно охраняется охранным предприятием «ЛАОС», посторонних посетителей не наблюдается. Детский сад огражден, в темное время суток освещается мощными фонарями дневного света. Оборудован стадион для проведения физкультурных занятий на улице, спортивная площадка с рисунками на асфальте для проведения подвижных игр. Для прогулок воспитанников имеются игровые площадки с необходимым игровым и спортивным инвентарем, песочницы накрываются специальным материалом. По границам игровых площадок для прогулок высажены вечнозеленые кустарники семейства самшит.

Территория Учреждения эстетически продумана, отвечает следующим качествам: безопасность, привлекательность, доступность всех компонентов для каждого ребенка.

### **Характеристика контингента воспитанников**

В МБДОУ ЦРР – д/с №53 «Истоки» дети воспитываются в 7 возрастных группах.

№ п/п	Наименование возрастной группы ДОУ	Списочный состав детей в группе	По норме
1.	I младшая группа общеразвивающей направленности	44	24
2.	II младшая группа общеразвивающей направленности	36	30
3.	Средняя группа общеразвивающей направленности	28	15
4.	Средняя группа общеразвивающей направленности	27	16



5.	Старшая группа общеразвивающей направленности	31	23
6.	Старшая группа общеразвивающей направленности	31	16
7.	Подготовительная группа общеразвивающей направленности	32	15
	ИТОГО:	229	139

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Для зачисления ребенка в МБДОУ ЦРР - д/с № 53 «Истоки» родители (законные представители) воспитанников представляют следующие документы:

- Заявление на имя заведующего ДООУ;
- Направление, выданное КО администрации города Ставрополя;
- Медицинскую карту ребенка;
- Копию и оригинал документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законного представителя);
- Копию свидетельства о рождении ребенка;
- Согласие родителя (законного представителя) на обработку персональных данных.

Прием воспитанников в ДООУ оформляется приказом в установленном порядке. Взаимоотношения между родителями (законными представителями) и ДООУ регламентируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей.

#### **Характеристика контингента семей воспитанников**

Всего семей	Педагогически грамотные	Позитивно ориентированные	С низкой культурой	Неблагополучные	Матери-одиночки	Опекуны	Многодетные	Полные	Неполные	Малообеспеченные	Беженцы	Военнослужащие	Безработные
1 мл	28	11	-	-	1	-	5	37	2	-	-	-	-
2 мл	21	13	-	1	1	-	1	30	4	-	-	-	2
Ср. А	19	10	-	-	3	-	2	24	5	1	1	2	2
Ср. Б	15	15	-	-	-	-	1	27	3	-	-	1	1
Ст. А	16	15	-	-	2	-	2	28	3	-	-	3	-
Ст. Б	20	9	-	-	1	-	2	27	2	-	-	-	-
Подг.	24	10	-	-	2	-	3	34	-	-	-	-	2
Всего:229	143	83	1	1	10	-	16	207	19	1	1	6	7

Национальная принадлежность воспитанников МБДОУ ЦРР – д/с №53 «Истоки» представлена в таблице

№ п/п	Национальность воспитанников	Количество
1	Русские	208
2	Грузины	2
3	Греки	1
4	Даргинцы	5
5	Карачаевцы	3
6	Азербайджанцы	7
7	Украинцы	1
8	Абхазы	2
	<b>Всего:</b>	229

### Сведения о педагогических кадрах.

Коллектив ДОУ - сплоченный, профессиональный, компетентный и творческий. Педкадрами и обслуживающим персоналом ДОУ полностью укомплектовано.

Кадровое обеспечение МБДОУ представлено в таблице:

Год	Образование											
	Высшее		В т. ч, высшее дошкол.		Высшее другое		Сред. спец.		В т. ч, среднее специальное дошкольное		Среднее специальное другое	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>2015-2016</b>	12	60	8	40	4	20	8	40	5	25	3	15
<b>2016-2017</b>	11	58	4	21	7	37	8	42	5	26	3	16

### Анализ стажа и возрастного ценза педагогических работников

2015 - 2016	стаж педагогической работы										
	Всего педагогов	3-5 лет		5 – 10 лет		10 – 15 лет		15-20 лет		Свыше 20 лет	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	20	6	26	3	16	3	16	6	32	2	10
2016 -17	19	5	26	6	32	3	16	3	16	2	10
Возраст/ 2015-2016											
25-29 лет		30-39 лет		40-44 лет		45-49 лет		50-54 лет		Свыше 55-	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	11	10	51	2	11	2	11	3	16		
2016-2017											
1	5	4	21	5	26	3	16	3	16	2	11

### Мониторинг уровня икт-компетентности педагогов

Кол-во	Уровень ИКТ - компетентности педагогов в МДОУ	Кол-во компь	Наличие выхода в

	Не владеет		Уровень ознакомления		Уровень пользования		ютеров	Интернет
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
19	-	-	2	10	18	90	10	Имеется

В компьютеры установлены следующих кабинетах: Заведующего, замзаведующего по УВР, АХЧ, бухгалтерия, медицинский, педагога-психолога, музыкальный зал.

В 2016-2017 учебном году:

\*Прошли курсовую подготовку 3 младших воспитателя .

\*Повысили квалификацию: высшая – 1.

**Вывод:** Качественный и количественный состав работников в детском саду соответствует требованиям успешного осуществления воспитательно-образовательного процесса по всем областям.

Педагогический коллектив руководствуется нормативными документами: Законом РФ «Об образовании», Указами Президента РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом и локальными правовыми актами ДОУ, Программой развития учреждения и образовательной концепцией. Деятельность дошкольного учреждения направлена на обеспечение единства оздоровительного, воспитательно-образовательного процессов. Необходимым условием качественной реализации Программы в Учреждении является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в каждой группе. Содержание образовательной программы включает все основные задачи воспитания ребенка через различные направления (социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие) определяя, таким образом, все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности. Деятельность Учреждения, направленная на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, осуществляется в соответствии с муниципальным заданием, утвержденным комитетом образования администрации города Ставрополя.

Профессиональный рост мастерства педагогов постоянно совершенствуется. На базе д/с №53 «Истоки» в октябре 2015 года прошло заседание городского методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов города по теме: «Представление плана работы методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов на 2015-2016 учебный год». Были рассмотрены следующие вопросы: «Требования к рабочей документации педагога-психолога и социального педагога», «Категории «нормы» и «отклонения» в диагностической работе педагога-психолога и социального педагога». Педагог-психолог д/с №53 «Истоки» Григорян Т.Г. выступила на МО с сообщением «Особенности

проведения индивидуального социально-психологического обследования в работе педагога-психолога».

Заместителем заведующего по УВР были посещены методические объединения по темам: «Активные формы работы с детьми в процессе проектной деятельности», «Развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста в современном информационно-культурном пространстве», «Формирование социального здоровья дошкольников» в едином пространстве «ДОУ-семья – социум».

Педагогами ДОУ были посещены следующие городские МО: «Знакомство старших дошкольников с региональной художественной культурой через творчество художников Ставрополя», «Использование нетрадиционного оборудования и материалов для создания сюжетных композиций с детьми старшего дошкольного возраста на непрерывной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО».

Музыкальные руководители посетили методические объединения по проблемам: «Развитие эмоционально-оценочного отношения к классической музыке, как основа формирования музыкальной культуры дошкольника в рамках реализации ФГОС ДО», «Формирование нравственных качеств и патриотических чувств у детей дошкольного возраста через знакомство с историей и культурой России», «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через музыкальную деятельность согласно ФГОС ДО».

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: составлен график повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в вебинарах, работе городских методических объединений, участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

Замзаведующего по УВР прослушала вебинары «Аттестация государственных информационных систем», «Профессиональная компетенция педагогов ДОО в реализации инклюзивного образования в условиях и требованиях ФГОС ДО».

В результате проводимых мероприятий педагоги ДОУ значительно повысили свою профессиональную компетентность, снизился уровень тревоги перед нововведениями и повысилась творческая активность, желание самосовершенствоваться.

#### **Достижения детей и педагогов ДОУ**

Участие воспитанников и педагогов в конкурсах различного уровня свидетельствуют об успешной образовательной и развивающей работе в дошкольном учреждении.

Наименование конкурса	Результат
<b>Городской</b>	
Городской конкурс поделок «Символ года»	Педагогический коллектив

	Грамота
Интеллектуальная олимпиада дошкольников	Грамота участника
Фестиваль детского творчества «Планету – детям»	Диплом лауреатов
<b>Всероссийский конкурс</b>	
Педагогическая олимпиада «ФГОС дошкольного образования»	Воспитатель Князева А.В диплом 1 степени
«Доутесса» Блиц – олимпиада: «Нормативно – правовая база ДОУ»	Воспитатель Начикова А.И. диплом 3 степени
На лучшую методическую разработку «Образовательная деятельность с дошкольниками»	Воспитатель Начикова А.И. Диплом 1 степени
«ИКТ – компетентность как критерий оценки профессиональной деятельности согласно требованиям профстандарта современного педагога»	Воспитатель Шевченко Г.Г. Диплом 1 степени
«Доутесса» Блиц – олимпиада: «ФГОС ДО»	Воспитатель Жатько М.С. Диплом 2 ст.
«Творческая мастерская педагога ДОУ»	Воспитатель Шевченко Г.Г. Диплом 2 ст.
«Вопросита» Блиц – олимпиада: «Методика работы с родителями»	Воспитатель Шевченко Г.Г. диплом 2 степени
«Блиц – олимпиада» Времена года	Диплом 1 степени Орловский Ярослав
«ТоталТест Ноябрь 2016»	Воспитатель Кузьменко Н.М. Диплом 1 ст
Дистанционный конкурс для детей и педагогов	Диплом 1 степени Волчкова Ксюша
«Время знаний»	Диплом 1 ст. Воспитатель Ищенко Г.А.
Викторина для детей «ОБЖ в зимнее время»	Сертификат участника Михайлова Настя
Международный конкурс «День Победы»	Диплом 1 ст. Воспитатель Ищенко Г.А.
«СВЕТЛЯЧОК» конкурс рисунков и поделок «Весенний букет»	Ложкина Е.А. и Атрошкина Л.М. Диплом 3 степени
Международный конкурс «Космическая фантазия»	Диплом 1 ст. Воспитатель Ищенко Г.А.
«СВЕТЛЯЧОК» конкурс поделок «Тайны космоса»	Диплом 3 ст. Самойленко Виталина
Творческий центр «СВЕТЛЯЧОК» Международный конкурс рисунков и поделок «Весенний букет»	Кузнецов Иван Диплом 1 степени
Творческий центр «СВЕТЛЯЧОК» Международный конкурс рисунков и поделок «Весенний букет»	Труфанова Кира Сертификат
Международный конкурс сказок, стихотворений,	Воспитатель Кузьменко Г.Е..

рассказов, сценариев «Волшебное перо»	Диплом 3 степени
Творческий центр «СВЕТЛЯЧОК» Международный конкурс рисунков и поделок «Весенний букет»	Воспитатель Ищенко Г.А. Сертификат
Творческий центр «СВЕТЛЯЧОК» Международный конкурс конспектов «Ярмарка идей»	Воспитатель Кузьменко Г.Е. Диплом 3 степени
Творческий центр «СВЕТЛЯЧОК» Международный конкурс рисунков и поделок «Весенний букет»	Мова Роман Диплом 2 степени

### **Направления деятельности образовательного учреждения, перечень реализуемых программ, педагогических технологий**

Основой деятельности МБДОУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации:

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26)».
5. Конвенция о правах ребенка

Педагогический коллектив детского сада работает по Основной образовательной программе, разработанной по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа является инновационной, разработанной в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Наряду с ней используются и дополнительные программы и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала воспитанников. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООПДО) реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в МБДОУ.

Для развития ребенка используются различные программы, такие как:

Наименование программы, методического сопровождения	Автор	Кол – во групп
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования общеразвивающей направленности на базе:		
«От рождения до школы»	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова	7

Парциальные программы		
«Безопасность»;	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева	5
«Уроки добра»	Семенюк С. И..	5
«Цветные ладошки»	Лыкова И. А.	5
«Развитие речи»	О.С. Ушаковой	7
<b>Программы дополнительного образования</b>		
Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности		4 до 7 лет
Дополнительные общеразвивающие программы художественно-эстетической направленности		4 до 7 лет
Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности		4 до 7 лет

Реализация программ опирается на принцип развивающего обучения, процесс которого построен в увлекательной игровой форме с включением разнообразных игр, заданий, педагогических ситуаций. Педагогические технологии обеспечивают психологические новообразования, первоначальное складывание личности, развитие самооценки, притязаний, возникновение детской общности.

Основной целью деятельности Учреждения является создание благоприятных условий для воспитания, обучения, всестороннего развития личности воспитанников с учетом их психофизических особенностей, склонностей, способностей, интересов и потребностей, присмотр, уход и оздоровление детей.

### **Образовательный процесс в ДОУ**

Образовательный процесс в Учреждении регламентируется расписанием НОД, режимом дня и организацией совместной деятельности в ходе режимных моментов, ориентированной на сохранение здоровья детей, формирование творческой личности путем развития инициативы, способностей, социализацию ребенка. Так же он направлен на формирование базисной культуры личности, потребности в физическом совершенствовании, воспитании привычек здорового образа жизни, в духе широкой коммуникабельности, ответственного отношения к себе, окружающим людям и природе. Совместная образовательная деятельность проводится в игровой форме, длительность проведения варьируется по группам в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальным развитием, состоянием здоровья детей, видом образовательной деятельности:

Возрастная группа	Длительность проведения
1 младшая /3 год жизни/	10 мин.
2 младшая / 4 год жизни/	10-15 мин.
Средняя /5 год жизни/	15-20 мин.
Старшая /6 год жизни/	20-25 мин.
Подготовительная к школе/7 год жизни/	30 мин.

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Учебный план разработан в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД. Формами организации образовательного процесса являются фронтальные занятия (музыкальные и физкультурные), образовательная деятельность совместная, по подгруппам, работа парами, индивидуальная, межгрупповая форма объединения детей смежного возраста, объединение детей и родителей для совместной деятельности, образовательные маршруты (экскурсии, посещения). Педагоги в своей работе активно используют следующие развивающие технологии:

- игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, дидактические, словесные; театрализованные);
- творческие задания (продуктивной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии по детскому саду, в библиотеку и в школу;
- исследование, экспериментирование (элементарное экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- чтение, прослушивание сказки;
- проектная деятельность;
- познавательные беседы (с использованием наглядно-иллюстративного материала, музыки, художественного слова, развивающих игр);
- развлечения и досуги;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд);
- информационно-коммуникационные технологии.

Комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, составляет основу организации образовательного процесса, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей и взрослых, а так же в самостоятельной деятельности детей. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.



Для реализации поставленных задач был разработан план мероприятий, активно использовался метод образовательных проектов. Проектная деятельность помогает в решении задач по повышению эмоциональной активности детей, привитию им патриотических и нравственных чувств. Для организации деятельности детей педагогами активно используются:

- игровые мотивации; • планирование сюрпризных моментов; • включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; • использование дизайн - проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему,;
- использование художественного слова ( в том числе региональный компонент легенд Ставропольского края и т.д.);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности; • «минутки общения»; • групповые дела, с участием родителей и детей других групп; • предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.); • передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира; • поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

Для решения задач повышения познавательной активности детей педагогами используются:

- развивающие игры; • игры-инсценировки, игры - драматизации легенд Ставропольского края; • динамические игры познавательного содержания; • игры-экспериментирования с разнообразными материалами; • создание проблемных ситуаций; • художественное слово, музыкальное сопровождение; • познавательные беседы; • различные виды вопросов (наводящие, уточняющие, обобщающие), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы; • наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.; • опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями; • демонстрация наглядного материала, наглядных образцов.

### **Охрана и укрепление здоровья воспитанников**

В муниципальном дошкольном образовательном дошкольном учреждении ведется работа по оздоровлению и формированию основ здорового образа жизни, двигательной и гигиенической культуры детей. Обеспечены необходимые условия для социальной защиты и всестороннего развития воспитанников, охраны жизни и укрепления их здоровья. Наше учреждение уверенно повышает свой профессиональный престиж, создавая условия для максимальной самореализации своих воспитанников,

творческого поиска коллектива и взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса.

В течение всего периода пребывания ребенка в ДОО используются средства, способствующие совершенствованию всех функций организма, ведется профилактическая работа, направленная на укрепление здоровья детей: вакцинация, фитонцидотерапия, витаминотерапия, закаливающие мероприятия.

Проводятся регулярные медицинские осмотры, лабораторные обследования детей, физкультурная и оздоровительная работа. Целенаправленная, системная работа ДОО по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обеспечила стабильно низкие показатели детской заболеваемости.

В целях повышения эффективности физического воспитания и оздоровления детей в ДОО функционирует комплексная система здоровьесбережения детей, которая строится на использовании средств физического воспитания и закаливания дошкольников с учетом индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка. Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

Организация питания в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОО организовано 4-разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией.

Безопасность детей и сотрудников ДОО обеспечивает «Частное охранное предприятие «ЛАОС - охрана Ставрополь»». В Учреждении имеются в наличии: автоматическая пожарной сигнализации, средства пожаротушения, тревожная кнопка, камеры слежения, договора на обслуживание с соответствующими организациями;

- акты о состоянии пожарной безопасности;
- документация учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

В современных условиях высокой технической оснащенности и психофизической интенсивности труда одним из главных лимитирующих факторов становится фактор здоровья. Здоровье человека отражает одну из наиболее чувствительных сторон жизни общества и тесно переплетается с

фундаментальным правом на физическое, духовное, социальное благополучие при максимальной продолжительности его активности.

В стенах ДОУ создавать «переходной мостик» психической и физической готовности к школе, чтобы первоклассник мог выдержать существенное напряжение, обусловленное режимом учебного дня.

Таким образом, назрела острая проблема поиска путей физического и духовного оздоровления дошкольников, эффективных средств развития двигательной сферы ребенка, развития интереса к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым. Решение этой проблемы коллектив МБДОУ видит в совокупности социально-педагогических условий, обеспечивающих целостный воспитательный процесс, гармоничное, физическое и личностное развитие ребенка.

Для решения этой задачи в д/с №53 функционирует комплексная система воспитательно-образовательной деятельности, спроектированная на следующих принципах:

- обеспечение безопасности и здоровой среды;
- воспитание ответственности за здоровье личности, семьи, сообщества;
- обеспечение самоуважения и признания личности ребенка для возможно более полной реализации физического, психического и социального потенциала.

В данном направлении коллектив МБДОУ проводит следующие мероприятия:

- Работает Родительский клуб «К здоровой семье через детский сад»;
- Обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия воспитанников;
- Занятия, досуги, вечера развлечений по ЗОЖ и ОБЖ с детьми;
- Участие в городских конкурсах «К здоровой семье – через детский сад»;
- Проведение постоянного мониторинга сформированности культуры здорового и формирования безопасного образа жизни воспитанников;
- Система просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по формированию культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности.

Анализ групп здоровья детей по МБДОУ ЦРР - д/с №53 «Истоки».

В детском саду 166 детей со 2 группой здоровья, следовательно, воспитанники могут справляться с требованиями программы.

№ п/п	Наименование возрастной группы ДОУ	Списочный состав детей в группе	I	II	III	IV
1.	I младшая группа	44	10	27	2	
2.	II младшая группа	36	3	28	2	1
3.	Средняя группа	28	4	23	1	1
4.	Средняя группа	27	11	17	2	

5.	Старшая группа	31	6	24	1	
6.	Старшая группа	31	6	20	3	
7.	Подготовительная группа	32	3	27	4	
	ИТОГО:	229	43	166	15	2

Родители воспитанников являются полноправными участниками образовательного процесса дошкольного учреждения. Взаимодействуя с педагогами, и участвуя в жизни детского сада, родители приобретают опыт педагогического сотрудничества, как со своим ребенком, так и с педагогической общественностью в целом.

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. Благодаря качественному управлению руководителя и эффективному взаимодействию с коллективом совершенствуется инновационная деятельность педагогического коллектива, проходит организация повседневного общения «педагог - дети - родители» через создание единого информационного пространства, личностно-ориентированных взаимоотношений в системе. Деятельность дошкольного учреждения направлена на расширение круга интересов и достижение подлинной интеллигентности в процессе реализации миссии своего ДООУ, стремясь обеспечить ей собственную неповторимость, «свое лицо» и привлекательность для всех субъектов образования: детей, родителей, педагогов и ближайшей среды. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

Важным условием работы с родителями является открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями. Основным направлением взаимодействия с семьей является изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации) через анкетирование. Значимую роль для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию детей с целью повышения их правовой и педагогической культуры играет просвещение родителей. Формы организации общения педагогов и родителей приведены в таблице.

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»

<b>Познавательные</b>	Формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.	Педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме и сайте ДОУ, игры с педагогическим содержанием, семинары-практикумы, педагогическая библиотека для родителей
<b>Наглядно-информационные:</b> информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек, информация на сайте ДОУ
<b>Досуговые</b>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках

### **Таблица уровня удовлетворенности родителей работой**

#### **МБДОУ ЦРР – д/с №53 «Истоки»**

Всего воспитанников: 229

В анкетировании приняли участие 91 человек, что составило 40% от списочного состава ДОУ

№ п/п	Вопросы анкеты -	Балл
<b>1</b>	<b>Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте</b>	<b>8,97</b>
1.1	Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности	9,1
1.2	Наличие сведений о педагогических работниках организации	9,0
1.3	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	9,0
1.4	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов)-	8,8
<b>2.</b>	<b>Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</b>	<b>8,3</b>
2.1	Материально-техническое и информационное обеспечение организации	8,7
2.2	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников	8,2
2.3	Условия для индивидуальной работы с воспитанниками	8,4

2.4	Наличие дополнительных образовательных программ	8,0
2.5	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	8,3
2.6	Наличие возможности оказания психологопедагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам	8,5
2.7	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	7,7
<b>3</b>	<b>Доброжелательность, вежливость, компетентность работников</b>	<b>9,3</b>
3.1	Доброжелательность и вежливость работников	9,6
3.2	Компетентность работников	9,0
<b>4</b>	<b>Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации</b>	<b>9,2</b>
4.1	Удовлетворение материально-техническим обеспечением организации	9,0
4.2	Удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг	9,1
4.3	Готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым	9,6

### **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга мы исследуем физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных методов (тестов, проб, аппаратурных методов и др.), обеспечивают нам объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга (2 раза в год – в начале и конце учебного года) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности методов. Периодичность позволяет не переутомлять воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Итоговые результаты (интегративные качества) отражаются в портрете выпускника, в котором фиксируются качества и степень их сформированности.

В основе системы мониторинговой работы МБДОУ - модель мониторинга качества освоения дошкольниками Программы. Данная модель обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей, включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Концептуальная идея Программы включает принцип личностно-деятельностного подхода, который раскрывает следующую идею: смысл дошкольного детства состоит в освоении ребенком специфически человеческих видов деятельности, имеющих универсальный характер. В них формируются важнейшие личностные качества, которые будут необходимы для полноценного развития человека в последующие возрастные периоды. Мониторинговая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой - изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Комплексная система мониторинга включает в себя два блока:

«Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности»; «Диагностика развития базовых личностных качеств».

Структура **первого блока** соответствует структуре примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Диагностические методики распределены по четырем направлениям: «Физическое развитие», «Социально-личностное развитие», «Познавательно-речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», определенным Программой, и обеспечиваются процедурами как педагогической, так и психологической диагностики.

В каждом направлении выделены образовательные области и разделы, к которым предлагаются диагностические карты для педагогической диагностики на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как побуждения, знания и представления, умения и навыки.

Для сбора конкретных диагностических данных используется метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем педагог проводит специально организованные диагностические занятия в период, определенный в Программе для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Для оценки показателей используются следующие критерии, которые вносят в диагностические карты:

**Побуждения:** *устойчивые:* проявляются стабильно, вызывают инициативную активность (5); *неустойчивые:* проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия (4); *ситуативные:* побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления (3); *непроизвольные, импульсивно-личностные:* проявляются в зависимости от настроения ребёнка – любимое занятие, «за компанию» с товарищем, привлекательность мотива и др. (2); *не проявляет* (1).

**Знания, представления:** четкие, содержательные, системные (5); четкие, краткие (4); отрывочные, фрагментарные (3); поверхностные, путанные (2); не оформлены (1).

**Умения, навыки:** выполняет самостоятельно (5); выполняет после напоминания или косвенной помощи (4); выполняет с помощью взрослого (3); выполняет в общей со взрослым деятельности (2); не выполняет (1).

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении.

Для каждого обозначенного в программе направления представлены также методики психологической диагностики на изучение психологических параметров видов деятельности.

**Второй блок** включает методики психологической диагностики, предполагающие изучение тех личностных достижений, которые формируются в разных видах деятельности: самосознания, волевых проявлений, эмоций, способностей.

Все психологические методики являются обоснованными, апробированными и надежными. Они модифицированы для удобства использования. Описание цели, материала и процедуры диагностики дополнены разработанными критериями и диагностическими картами.

Педагогическая и психологическая диагностика предполагает выделение не малоинформативных количественных параметров (уровней, баллов, процентов), а качественных характеристик изучаемого явления, что позволяет определить индивидуальное своеобразие развития каждого воспитанника и тем самым избежать попыток подогнать развитие воспитанника под определенный жесткий стандарт, обесценив его индивидуальность. Для этого к каждой диагностической карте разработаны характеристики достижений ребенка, которые вносятся в примечание.

Итак, представленные в диагностическом журнале способы сбора информации о ребенке предполагают качественную оценку развития разных видов деятельности и разных сторон его познания, общения, личности в деятельности.

Таким образом, реализуются принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы». Мониторинг образовательного процесса – отслеживание результатов освоения образовательной программы – обеспечивается педагогической диагностикой,



а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка психологической диагностикой.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог.

### Мониторинг образовательного процесса

Группа детского сада						
Дата проведения мониторинга						
Имя, фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Итоговый результат

### Мониторинг детского развития

Группа детского сада										
Дата проведения мониторинга										
Имя, фамилия ребенка	Уровень развития интегративных качеств									
	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности	Овладение необходимыми умениями и навыками	Итоговый результат

#### Оценка уровня развития:

1балл — ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2балла — ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3балла — ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4балла — ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5баллов — ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо

ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Качество - это системное (интегративное) образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы ОУ, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту.

Личностные качества характеризуют развитие личностной сферы воспитанника (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самооценки), в том числе морально-нравственное развитие.

Физические качества характеризуют физическое развитие воспитанника (силу, выносливость, гибкость, координацию, ловкость, скорость). Интеллектуальные качества характеризуют развитие интеллектуальной сферы воспитанника (формирование высших психических функций, накопление социального опыта).

Классификация качеств на физические, личностные и интеллектуальные условна, так как для формирования любого из них требуется системное развитие ребенка: физическое и психическое (личностное и интеллектуальное).

Дошкольный возраст в отечественной психологии характеризуется как период «фактического складывания личности», поэтому становлению и развитию личностных качеств придается особое значение.

Сформированные *интегративные качества* ребенка - *итоговый результат* освоения Программы. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков и свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы (от 2 до 6-7 лет) формировать его отдельные составляющие -

промежуточные результаты.

Для определения как промежуточных, так и итогового результатов освоения Программы большое значение имеет социальный портрет ребенка 6-7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Указанный социальный портрет отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста. Формирование социального портрета ребенка 6-7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, осуществляется по следующим основаниям:

- по принципу интегративности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных областей;
- в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;
- с учетом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения Программы.

### **Раздел III**

#### **Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения в динамике соответствия основных параметров его работы нормативам правовой базы и требованиям рейтинга**

#### **Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада**

##### **Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:**

Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе родителей дошкольного учреждения.

Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения платных образовательных услуг по физкультурно оздоровительному направлению, художественно – эстетическому развитию.

Предоставление платных услуг требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности.

##### **Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:**

Общий уровень социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения. Сотрудники и семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения.

##### **Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада:**

Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и сотрудников, что усиливает требования к

профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.

Детский сад должен готовить детей к здоровому образу жизни и природоохранной деятельности. Отработана система взаимодействия с ГБУЗ СК "Городской детской поликлиникой №1" города Ставрополя.

#### **Демографические факторы, влияющие на развитие Детского сада**

В связи с тем, что согласно официальной статистики с 2010 года в государстве отмечается медленный, но стабильный прирост численности граждан, количество детей в детских садах очень возросло. Средняя наполняемость групп в ДООУ 32 человека.

#### **Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада:**

Детский сад является не только центром оздоровительной, физкультурно - спортивной деятельности, но и социально личностного развития, и способствует повышению уровня духовно-нравственной культуры.

Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев требуют от педагогов перехода от методов нравочений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

#### **Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада**

Проведенный нами анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада, позволил выявить следующие факторы, проблемы, решение которых требует применения эффективных механизмов и методов:

- качество предоставляемых образовательных услуг;
- недостаточная скоординированность, отсутствие интеграции всех видов и процессов деятельности заинтересованных участников образовательного процесса (родителей, воспитателей, детей):
  - неполнота видов деятельности и ролевых позиций участников совместной деятельности, необходимой для развития;
  - недостаточность актуализации и концентрации возможностей, имеющихся ресурсов для развития образования;
  - стимулирования инновационной деятельности;
  - организации программно-методического и материально-технического обеспечения.

#### **Определение возможных путей решения проблем**

Учитывая достигнутые результаты по реализации задач образовательной программы и проблемы ДООУ, отмечая факторы роста деятельности ДООУ, необходимы некоторые системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДООУ. Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской, проектной деятельности.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.

### **Перспективы развития ДОУ**

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ.

Программа развития на 2017-2022 годы призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к стабильному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);</li> <li>• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;</li> <li>• расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной и платной основе.</li> </ul>
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</li> <li>• осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные</li> </ul>

	технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории;</li> <li>• создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме развития;</li> <li>• профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</li> </ul> <p>организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания</p>

## Раздел IV

### Концепция развития ДОУ

Программа развития МБДОУ ЦРР - д/с №53 «Истоки» на 2017-2022 годы рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно ориентированную модель образования. Это предполагает существование *между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства*, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на основе интеграции.

Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

*Ведущими ценностями* при разработке концепции стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

**Ценность детства** акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

**Ценность здоровья** требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

**Ценность развития** направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

**Ценность сотрудничества** предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая модель образовательного процесса определяется концепцией, **основные идеи** которой:

1. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
2. Право каждого ребенка на полноценное развитие и оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, современных здоровьесберегающих технологий, работа по развитию регионального компонента) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

#### **Принципы развития**

Деятельность ДОУ, стратегия развития дошкольного образования, основывается на следующих **принципах**:

**Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

**Развивающего обучения**, предполагающей использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Дифференциации и интеграции**, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности.

**Вариативности** модели познавательной деятельности, предполагающей разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип активности**, предполагающей освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

**Комплексно-тематический принцип** построения программы.

### **Приоритетные направления деятельности ДООУ**

Учитывая особенности дошкольного возраста, коллектив детского сада осуществляет работа по приоритетному направлению физкультурно-оздоровительного развития воспитанников. **Педагогическая деятельность направлена на:**

-обеспечение высокого уровня качества образования и воспитания дошкольников через основные виды деятельности ДООУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

-обеспечение психологической, эмоциональной комфортности пребывания детей в дошкольном учреждении, охрана и укрепление физического здоровья;

-использование современных информационных технологий с целью совершенствования путей взаимодействия при создании эффективной системы сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами ДООУ;

-повышение уровня квалификации педагогического состава ДООУ посредством создания в учреждении системы, способствующей выявлению передового педагогического опыта на конкурсной основе.

### **Миссия дошкольного учреждения**

Повышение эффективности деятельности образовательного учреждения. Обеспечение доступности нового качества образования за счет реализации внутреннего потенциала при решении стратегических и тактических задач, обеспечения социального заказа и помощи семье в воспитании физически и эмоционально здорового ребенка, обладающего навыками социальной адаптации в условиях современной жизни и подготовленного к дальнейшему этапу - обучению в школе.

**Цель:** Создание условий для обеспечения доступности качественного образования воспитанников, адекватного социальным потребностям и требованиям эффективности образовательной деятельности ДООУ по критериям: качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность; развитие системы дополнительных образовательных услуг с учетом приоритетных направлений детского сада.

### **Задачи:**

1.Обеспечение равных условий воспитания и образования при разных стартовых возможностях.

2. Совершенствование системы работы по обеспечению физического и психического здоровья детей путем внедрения новых здоровьесберегающих, инновационных технологий в ДООУ и семье.



3. Обеспечение развития системы управления качеством с учетом обновления содержания и технологий образования на основе ФГОС ДО, регионального компонента.

4. Развитие системы дополнительных образовательных услуг.

5. Непрерывное развитие кадрового потенциала ДООУ .

6. Создание условий для обеспечения взаимодействия ДООУ с социальными партнерами.

7. Создание условий для внедрения новых механизмов управления (обеспечение открытости в информативном пространстве, обновление материально-технической базы).

#### **Детский сад выполняет социальный заказ семьи:**

-воспитание и уход за детьми с 2 до 7 лет ;

-развитие ребенка с применением новых форм и методов воспитательно-образовательного процесса на основе инновационных программ и технологий;

-просвещение родителей воспитанников;

-удовлетворение потребности в получении дополнительных образовательных и оздоровительных услуг с учетом индивидуальных особенностей детей.

#### **Модель педагога дошкольного учреждения (как желаемый результат)**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье сбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- умело использует комплексно-тематическое планирование режимных моментов, образовательной деятельности;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

**Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)**

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 6-7 лет, поступающих в школу. Таким образом, **выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:**

*Физически развитый*, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

*Любознательный, активный*, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

*Эмоционально отзывчивый*. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

*Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели*.

*Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками*. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

*Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту*.

*Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе*.

*Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:* умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию

детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации. *Перспектива новой модели организации предполагает:*

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, эмоциональное, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в реализации решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения развития дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2017-2022 г.г.

## **Раздел V**

### **Цели и задачи Программы развития**

**Целью** программы развития ДООУ на период до 2022 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными **задачами** развития выступают:

Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей), новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.), обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

Повышение качества работы с родителями воспитанников.

Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, обновление материально-технической базы.

### **Требования к условиям реализации программы развития дошкольного образования**

Требования к условиям реализации Программы развития включают требования к психологопедагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы развития должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### **Требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы развития дошкольного учреждения:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы развития проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Также проводится психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог с согласия его родителей. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу развития дошкольного учреждения, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
  - 3) установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях;
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
  - установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной и понятной детям форме;
  - 3) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей.
  - 4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- В ходе реализации Программы развития дошкольного учреждения должны быть созданы условия для:
- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
  - консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
  - организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы развития дошкольного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение предоставляет информацию о Программе развития дошкольного учреждения семье и общественности.

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде дошкольного учреждения:**

-развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, групп, а также территории, прилегающей к детскому саду.

-развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- реализацию дополнительной общеразвивающей программы;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада должна быть содержательнонасыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:



- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в детском саду полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

### **Требования к кадровым условиям реализации Программы развития дошкольного учреждения**

Реализация Программы развития обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками детсада.

Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240). Необходимым условием качественной реализации Программы развития дошкольного учреждения является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду.

### **Требования к материально-техническим условиям реализации Программы развития дошкольного учреждения:**

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) оснащённость помещений для работы медицинского персонала;
- 4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) *требования к материально-техническому обеспечению программы Развития*

### **Требования к финансовым условиям реализации Программы развития дошкольного учреждения:**

1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.

2. Должны отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

3. Должны быть достаточным и для осуществления детским садом:

- расходов на оплату труда сотрудников детского сада;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио - и видео материалов, оборудования;
- игр и игрушек;
- электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды;
- приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; подписки на актуализацию электронных ресурсов;
- подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;
- спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря;
- оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы Развития дошкольного учреждения.

### **Требования к результатам освоения Программы развития дошкольного учреждения**

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы развития дошкольного учреждения представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования и решают задачи:

- формирования Программы развития;
- анализа профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- взаимодействия с семьями, информирования родителей (законных представителей) и иной общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения.

#### **Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разной деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно

проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы развития дошкольного учреждения выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

## **Раздел VI**

### **Инструментарий. Средства достижения целей и реализации задач.**

#### **Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2022 года**

#### ***1 этап (подготовительный) - январь 2018г. – декабрь 2018г.***

***Цель:*** Подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

#### ***Задачи:***

1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом.

2. Изменение и создание нормативно-правовых документов ДОО в соответствии с требованиям ФГОС ДО.

3. Планирование мероприятий по всем стратегическим направлениям развития.

**Целевые ориентиры:**

Реализация ФГОС дошкольного образования.

Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Развитие материально-технических условий для реализации ФГОС.

Мероприятия	Срок	Ответственные
<b>1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС</b>		
Изучение нормативно-правовой базы.	Сентябрь 2017 январь 2018 г.	Заведующий, зам. зав. по УВР, педагоги
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Поэтапно	
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Ноябрь 2017 г.	Заведующий, зам. зав. по УВР
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам реализации ФГОС	Поэтапно, весь учебный год	зам. зав. по УВР
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	Апрель 2018 г.	Заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
Разработка и утверждение рабочих программ, календарнотематических планов педагогических работников на 2016-2017г.г.	Август 2018 г.	Педагоги, заведующий, зам. зав. по УВР
Мониторинг реализации ФГОС ДО	Весь период	зам. зав. по УВР
Организация отчетности по реализации ФГОС.	Весь период	Заведующий зам. зав. по УВР
<b>2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС</b>		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДО ( <i>персонифицированная модель</i> )	Весь период	Зам. зав. по УВР
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС	Весь период	Заведующий зам. зав. по УВР
<b>3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС</b>		
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к	Поэтапно	Зам. зав. по УВР

минимальной оснащенности учебного процесса		
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Заведующий, зам. зав. по УВР,
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующий зам. зав. по УВР
Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, (в том числе в сети Интернет).	Весь период	зам. зав. по УВР
<b>4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС</b>		
Размещение на сайте ДОУ информации о введении и реализации ФГОС.	2017-2018 г.г.	Заведующий зам. зав. по УВР
Обеспечение отчетности ДОУ о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ДО.	Сентябрь 2017г.	Заведующий

***II этап (практический) – декабрь 2017г. –2021 г.***

***Цель:*** практическая реализация Программы развития.

***Задачи:***

1.Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития.

2.Обеспечение реализации мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития;

3. Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

***Развитие оздоровительной системы.***

***Целевые ориентиры:***

Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.

Внедрение современных технологий в структуру оздоровительно-профилактической и образовательно-воспитательной модели ДОУ.

Повышение валеологической, медико–психолого–педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
-------------	---------------	-------	---------------------

Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Функционирование в ДОУ ПМПк.	Педагог-психолог, зам. зав. по УВР	2017-2022	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума	2017-2022	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Реализация программы по ПДД и ОБЖ.	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума	2017-2022	Формирование знаний и умений детей и их родителей о правилах дорожного движения.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2017-2022 По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	зам. зав. по УВР педагога	2017-2022	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	зам. зав. по УВР инструктор по физической культуре	По необходимости	Увеличение доли педагогов в с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующая, зам. зав. по УВР, воспитатель по	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медик-

	ФИЗО, педагогический коллектив		психолого- педагогической компетентности
Информирование общественности по здоровьесбережению в ДОУ.	Заведующий, зам. зав. по УВР	В течение года	Публичный доклад, информация на сайте, в родительских уголках ДОУ
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей дошкольного возраста.	зам. зав. по УВР	Ежегодно в соответств ии с планом	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

***Развитие образовательной системы.***

***Целевые ориентиры:***

Эффективность организации методической и педагогической работы.

Качество развития и воспитания детей. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Реализация программы «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева	Педагоги	2017г. до 2022г.	Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование эмоционально благополучной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков, готовой
Внедрение авторских программ в рамках дополнительного образования детей	Педагоги		
Выпуск и реализация авторских программ и дидактических игр (пособий) в рамках реализации ФГОС ДО			
Разработка и апробация инструментария определения уровня развития и воспитания детей с учетом возрастных групп	Творческая группа		
Проведение мониторинга качества развития и воспитания детей	Педагоги		



Обобщение опыта работы педагогов ДОУ по направлениям: физкультурно-оздоровительное развитие, экологическое воспитание, работа с родителями, по игровой деятельности, познавательному, художественно-эстетическому и речевому развитию.	Завед., зам. зав. по УВР, педагоги	к успешному обучению в начальной школе.
Изучение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ.	зам. зав. по УВР педагог-психолог	

***Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление***  
***Целевые ориентиры:***

Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Разработка карт анализа профессионального мастерства педагогов. Проведение самоанализа	зам. зав. по УВР, педагоги		Повышение проф. компетентности
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов (план самообразования)	Заведующая, зам. зав. по УВР	По плану	
Реализация плана курсовой подготовки и переподготовки педагогов ДОУ ( <i>персонифицированная модель</i> )	зам. зав. по УВР	В течение всего периода	Повышение квалификации
Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	зам. зав. по УВР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	зам. зав. по УВР	В течение всего периода	Профессиональное мастерство

Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.	зам. зав. по УВР	В течение всего периода	Повышение квалификации
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий.	зам. зав. по УВР	В теч. всего периода	Повышение проф. компетентности
Участие в работе городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	зам. зав. по УВР	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности
Подготовка публикаций педагогов в профессиональные издания, в средства массовой информации	зам. зав. по УВР	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы
Участие в конкурсах профессионального мастерства	Творческая группа		Рост престижа педагогической профессии и ДООУ в социуме

### ***Управление качеством дошкольного образования***

#### ***Целевые ориентиры:***

Предоставление качественного дошкольного образования.

Мероприятия	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
Формирование нормативно – правовой базы	Заведующий, зам. зав. по УВР.	2017-2018 г.г.	Соответствие требованиям
Реализация образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода)	зам. зав. по УВР	2017-2018г.г.	Эффективность реализации программы
Освоение основной образовательной программы дошкольного образования в	зам. зав. по УВР	2017-2018г.г.	Соответствие умений и навыков детей

соответствии с ФГОС ДО			целевым ориентирам ФГОС ДО
Развитие вариативных форм дошкольного образования (предшкольная подготовка неорганизованных детей)	Заведующий, зам. зав. по УВР	2017-2022г.г.	Повышение имиджа ДОУ
Развитие проектной деятельности с детьми в условиях ФГОС ДО.	зам. зав. по УВР	2017-2018г.г.	Эффективное освоение
Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	зам. зав. по УВР педагоги, специалисты	2017-2018г.г.	образовательной программы.
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Заведующий, зам. зав. по УВР .	2017-2018г.г.	Повышение качества образования
Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Заведующий, зам. зав. по УВР ст. мед.сестра	2017-2018г.г.	
Размещение информации о деятельности ДОУ на сайте детского сада.	зам. зав. по УВР	2017-2022г.г.	Информирование общественности

### ***Совершенствование структуры управления ДОУ.***

#### ***Целевые ориентиры:***

Развитие материально-технической базы ДОУ. Повышение ИКТ - компетентности педагогов. Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Пополнение методического фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий, зам. зав. по УВР	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса
Проведение текущего ремонта здания ДОУ	Заведующий, зам.зав. по	Ежегодно	Укрепление материальной

	АХЧ		базы ДОУ
Благоустройство территории	Заведующий, зам.зав. по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий, зам. зав. по УВР	Ежегодно	Повышение результативности воспитательной работы
Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ	зам. зав. по УВР	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	Заведующий, зам. зав. по УВР	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация

***Развитие системы взаимодействия детского сада с родителями***

***Целевые ориентиры:***

Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования.

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Анкетирование родителей по результатам обучения, воспитания и развития своего ребенка, удовлетворенность условиями в ДОУ	зам. зав. по УВР, педагоги	2017- 2022 г.г.	Повышение педагогической культуры родителей, информированность и участие в воспитательно-образовательном процессе.
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материальнотехнической базы ДОУ	Заведующий зам. зав. по УВР		
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	зам. зав. по УВР., педагоги		

Организация консультаций для родителей по вопросам развития и воспитания детей, детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	Специалисты, ст. м./сестра		
Организация и проведение совместных мероприятий, укрепляющих семейные традиции.	Заведующий ., зам. зав. по УВР педагоги		

### **III этап (обобщающий) – 2021-2022 г.г.**

**Цель:** выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.

#### **Задачи:**

Оценка эффективности и совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающей качество и доступность образования. Совершенствование и распространение опыта работы ДОУ. Определение перспективы дальнейшей работы.

Показатели оценки	Направление деятельности	Ответственные
Возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры по ФГОС ДО п 4.6).	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников. Анализ эмоционально-личностного развития воспитанников.	зам. зав. по УВР, педагоги Педагог-психолог
Определить уровень методической грамотности педагогов, в том числе знаний ИКТ.	Анализ деятельности педагогов по теме самообразования, владение ИКТ, проектной деятельностью. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня.	Заведующий, зам. зав. по УВР
Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Анализ анкетирования родителей.	зам. зав. по УВР
Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ.	Отчет по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, развивающей среды.	Заведующий, зам. зав. по УВР

Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе развития. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	Заведующий, зам. зав. по УВР, педагогический коллектив ДОУ
--	---	--

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

### *Критерии оценки качества управления ДОУ*

Направления	Показатели	Способ получения информации	Ответственные
Эффективность организации образовательного процесса	Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	Программа развития ДОУ; Годовой план работы; Нормативно правовые документы и локальные акты; Образовательная программа ДОУ	Заведующий, зам. зав. по УВР
	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	зам. зав. по УВР
	Рейтинг ДОУ (за 5 лет): Количество поступивших детей в ДОУ; подготовка выпускников к школе; анализ успеваемости выпускников по итогам 1 класса.	Анализ результатов	зам. зав. по УВР, педагоги

### **Критерии оценки методической работы ДОУ**

Направлен ия	Показатели	Способ получения информации	Ответстве нные
Эффектив- ность организац и методическ ой работы	Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	зам. зав. по УВР
	Повышение профессионального мастерства педагогов: курсовая подготовка и переподготовка; повышение квалификационной категории; участие в работе семинаров различных уровней, профессиональных конкурсах; проведение открытых мероприятий; участие в работе творческих групп; работа над выбранной методической темой.	Анализ, отчеты педагогов	зам. зав. по УВР
Эффективн ость информаци онной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	Электронная библиотека	Заведующ ий, зам. зав. по УВР
	Обеспеченность педагогов современной методической литературой	База данных	зам. зав. по УВР
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок, авторских программ и пособий.	Документация ДОУ	зам. зав. по УВР
Эффективн ость контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	зам. зав. по УВР
	Оценка качества работы, согласно критериев	Приказы, протоколы	Заведующ ий

### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития Воспитанники**

- Получение современного качественного образования.

- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

- Развитие интеллектуально-творческих личностных способностей.
- Обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения.

#### ***Педагоги***

- Развитие профессиональной компетентности педагогов и повышение качества образования.
- Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.
- Переход на личностно-ориентированную модель общения, индивидуализация и дифференциация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование структуры управления ДОУ.

#### ***Родители***

- Формирование и развитие чувства сопричастности родителей к жизни детей в детском саду.
- Воспитание чувства ответственности родителей за результаты воспитания детей.

#### **Механизм реализации Программы развития**

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации мероприятий Программы будут осуществлять рабочие, творческие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через публичный доклад заведующего ДОУ.

## **Раздел VII**

### **Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы развития**

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения.

Для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка в соответствии с ФГОС.

#### **Целевые ориентиры:**

- не подлежат непосредственной оценке;



- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

**Целевые ориентиры** выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Для педагогического коллектива** – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; **для семьи** – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;

**для социума** – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

#### **Управление программой**

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет ДОО.

Заказчик – координатор, в лице заведующего МБДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МБДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, проведении экспертиз и конкурсов.