

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка детский сад №53 «Истоки»

Принята:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 05.09 2020г.



Утверждена:
МБДОУ ЦРР – д/с №53 «Истоки»
Заведующий И.Н.Иванова
05.09 2020г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально - педагогической направленности
«Хочу всё знать!»**

6 – 7 лет
(возрастобучающихся)

1 год
(срок реализации)

Составитель:
педагог – психолог
Т.Г.Григорян

г. Ставрополь 2020г.

Пояснительная записка

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами.

Математическое развитие детей является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Достичь этого можно путем включения задач связанных с понятиями, которые выходят за рамки программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение.

Формированию творческой личности способствуют задачи, предполагающие как различные способы решений, так и дающие возможность на основе анализа имеющихся данных выдвигать гипотезы и в дальнейшем подвергать их проверке. Задачи с недостающими данными способствуют формированию критичности мышления и умению проводить мини-исследование.

Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неуемную любознательность помогают игры – исследования. Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы научно-естественной направленности.

Программа кружка направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности. Данная программа направлена на естественно - научное развитие дошкольника.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Новизна программы состоит:

в использовании системно-деятельного и комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений и явлений окружающего мира.

в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения;

отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме;

занятия по данной программе способствуют успешной психологической адаптации детей к условиям школы.

Актуальность написания данной программы обусловлена необходимостью решения ряда проблем:

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, требуют от ребенка способности самостоятельно устанавливать закономерности математических представлений на основе эвристических методов.

Педагогическая целесообразность.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем.

Работа в кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. На занятиях кружка используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, учат рассуждать, объективно оценивать свои

Цель и задачи программы

Цель программы:

Развитие логического мышления, речь, и смекалки у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

Развивающие:

Развитие логического мышления ребёнка.

развитие познавательных способностей и мыслительных операций у школьников,

Развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Образовательные:

Активизировать познавательный интерес;

Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.
Формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

Воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе

Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.

Воспитывать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

Принципы построения программы:

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении,

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития

Принцип индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения

Принцип проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности

Принцип психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка

Принцип творчества - формирование способности находить нестандартные решения

Принципы взаимодействия с детьми:

сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы; постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому;исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий;сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей;каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

Методы и приемы работы:

Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)

Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы)

Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)

Практические (упражнения)

Интегрированный метод (проектная деятельность)

Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи, дидактический материал

Сроки реализации программы.

Срок реализации программы – 1 год.

Виды, формы, методы работы.

Занятия, включают различные виды детской деятельности:

- познавательную,
- продуктивную,
- двигательную,
- коммуникативную,
- конструктивную.

В процессе занятий используются различные *формы*:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Формы работы с детьми.

- Игра
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Интегративная деятельность
- Проблемная ситуация

Методы работы с детьми

Словесный -обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

Практический-(упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

Наглядный- (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,

Поисковый-(моделирование, опыты, эксперименты)

Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации ,показ мультимедийных материалов)

Интегрированный метод (проектная деятельность)

Метод игры (дидактические игры, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи,)на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы, соревнования

Режим занятий.

Используются групповая и индивидуальная форма, а также работа с малыми подгруппами.

Формы проведения занятий: учебное занятие, открытое занятие, беседа, игра, развлечение.

Программа предполагает проведение одного занятий в неделю, во вторую половину

Программа рассчитана на 34 занятия в год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий 30 минут.

Примерная структура занятия.

Занятия носят развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Структурно занятия представлены из 4 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей.

Примерная структура занятия:

1 часть.

Цель: Вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

2 часть.

Цель: Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала и развивающих игр. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.

Физкультминутка,

3 часть.

Цель: Развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

4 часть.

Рефлексия

В занятия включены:

Работа с занимательным материалом

Работа с развивающими ,дидактическими играми

Физкультминутки.

Для создания положительного эмоционального настроения в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты.

Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы:

Выявление дошкольников с математическим, логическим мышлением

Желание заниматься математической деятельностью.

Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.

Умение детей работать в парах, микрогруппах;

Проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической *диагностики*, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания
2. Развитие памяти.
3. Развитие восприятия.
4. Развитие воображения.
5. Развитие мышления.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень:

Ребенок владеет основными логическими операциями.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.

Способен объединять и распределять предметы по группам.

Свободно оперирует обобщающими понятиями.

Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.

Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.

Может при помощи суждений делать умозаключения.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.

Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень:

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.

Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.

Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.

Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май).

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, в форме итоговых игровых занятий (конец года).

Формы подведения итогов реализации программы.

Участие в интеллектуальных конкурсах способствует развитию личности ребёнка, выявлению его индивидуальных достижений на раннем возрастном уровне.

Объём кружковых занятий и виды учебной работы.

КВН

Викторины

Интегрированные занятия

Учебно – тематический план.

Учебный план.

Содержание рабочей учебной программы
Развивающие игры
Занимательная математика
Логические задачи, лабиринты, головоломки.
Всего занятий в год

Тематическое планирование.

Раздел месяц	Темы
Педагогическая диагностика сентябрь	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей корректировка содержания программы.
<i>Занимательная математика</i> октябрь-декабрь	1. Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения? 2. Положительные и отрицательные понятия. 3. Интеллектуальные игры. 4. Решение занимательных задач в загадки 5. Весёлая геометрия 6. Математический КВН 7. Игры с числами. Занимательные задачи 8. Решение проблемных ситуаций по математике
<i>Развивающие игры</i> Январь-март	1. Собери фигуру. 2. Развитие логического мышления 3. Развитию математических представлений 4. Составь фигуру 5. Волшебные дорожки 6. Конструктор 7. Дроби палочки Кюизенера 8. Решение логических задач с помощью палочек Кюизенера

<p><i>Логические задачи, лабиринты, головоломки.</i></p> <p>Апрель-май</p>	<p>1.Образование сложных суждений из простых. 2.Чего на свете не бывает 3.Математическая тропинка 4.Мы всезнайки 5. Космическое путешествие. 6.Загадочный лабиринт 7.В царстве смекалки 8.Итоговое занятие: Турнир «Знатоков и Эрудитов»</p>
--	--

Задачи, методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми

Месяц	Задачи	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми
Сентябрь	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей; корректировка содержания программы.	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий
Октябрь	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числе; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.	
	Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.	
	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.	
Ноябрь	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных, познавательных и творческих способностей; ознакомление с эталонами формы и величины; учить соотносить целое и часть; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве; знакомство со свойствами – прозрачность и гибкость.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных, познавательных и творческих способностей; ознакомление с эталонами формы и величины; учить соотносить целое и часть;	

	развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве; знакомство со свойствами – прозрачность и гибкость.	
	Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; формирование конструкторских умений; закрепление представлений о цвете и форме.	
	Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие конструктивных и комбинаторных способностей; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.	
Декабрь	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.	
	Развитие познавательных процессов; развитие тонкой моторики руки; развитие пространственного мышления и творческого воображения; развитие умений сравнивать, анализировать, сопоставлять; освоение эталонов формы и величины.	
	Развитие познавательных процессов; развитие тонкой моторики руки; развитие пространственного мышления и творческого воображения; развитие умений сравнивать, анализировать, сопоставлять; освоение эталонов формы и величины.	
Январь	Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности; ознакомление с числами и цифрами.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности; ознакомление с числами и цифрами.	
Февраль	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.	
	Развитие познавательных процессов; ознакомление с сенсорными эталонами форм, цвета и величины; развитие глазомера; развитие мелкой моторики; освоение понятий «часть» и «целое».	

	Развитие познавательных процессов; развитие коммуникативных и конструктивных умений; ознакомление с цифрами, их формой; освоение понятий «часть» и «целое»; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве; знакомство со свойствами – «прозрачность» и «гибкость».	
Март	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.	
	Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.	
	Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.	
Апрель	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы
	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числе; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.	
	Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; развитие конструктивных способностей; развитие смекалки, сообразительности.	
	Развитие познавательных процессов; развитие математических представлений; развитие координации движений; подготовка руки к письму.	
Май	Выявление конечного уровня развития познавательных процессов у детей; анализ деятельности за год.	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий

Содержание программы.

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.

Разделы программы.

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.

Занятия кружка составлены по принципу «от простого к сложному» и построены с использованием ребусов, красочных иллюстраций, индивидуальных заданий, мультимедийного сопровождения. Предполагается не только развитие эрудиции дошкольника, но и создание условий для стимулирования творческого мышления, развития речи. Основной акцент делается не на то, что изучать, а на то, как изучать.

Занимательная математика.

(Анализ – синтез. Систематизация)

развитие логического мышления и основных мыслительных операций;

развитие математических способностей и склонностей;

подготовка ребенка к школе;

учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание,

совершенствовать ориентировку в пространстве.

развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки;

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение;

учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках. нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)).

Развивающие игры.

(Сравнение. Классификация. Ограничение.)

Развитие познавательных процессов, мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение), логическое мышление и сообразительность.

учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета, развивать мелкую моторику, умения ориентироваться на плоскости, формирование умений в

учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Игры и упражнения: Работа с пазлами различной сложности, палочками Кюизенера, блоками Дьенеша, выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур и т.д.

Логические задачи , лабиринты, головоломки.

(Умозаключения. Обобщение.)

Развивать самостоятельность, активность, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

учить выявлять закономерности;

расширять словарный запас детей;

учить рассказывать по картинке, пересказывать.

учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам.

Развивать наблюдательность детей.

Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий).

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку).

Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.д., «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п., исключение четвертого лишнего. Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью).

Методическое обеспечение программы.

Оборудование и материалы

Дидактический материал:

Геометрические фигуры и тела.

Наборы разрезных картинок.

Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.

Полоски, ленты разной длины и ширины.

Цифры .

Игрушки

Фланелеграф,

мольберт.

Чудесный мешочек.

Знаки-символы.

Пластмассовый и деревянный строительный материал.

Геометрическая мозаика.

Счётные палочки.

Предметные картинки.

Блоки Дьенеша,

Палочки Кьюизенера,

Лото.

дидактические и развивающие игры.

Список использованной литературы.

- «Развиваем логику» Александр Лекомцев, изд. «Феникс» Ростов- на- Дону 2014г.
«Математическое развитие детей 4-7 лет» Л.В. Колесникова, изд.
«Учитель» Волгоград 2014г.
«Изучаем фигуры» Т.В. Сорокина, С.В. Пятак, изд. «Эксмо» Москва 2011г.
«Тренажер по математике для детей 6-7 лет» В.Г. Голубь, изд. «Метода» Воронеж 2014г.
«Всё по полочкам» А.В. Горячев, Н.В. Ключ, изд. ООО «Баласс» Москва 2004г.
«Логические игры для дошкольников» изд. ООО «Ранок» Харьков 2010г.
«Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс» Москва 2013г.
Комплексные занятия М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, изд. «Учитель»
Волгоград 2010г.
«Чего на свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой, изд. «Просвещение» Москва
1991г.
«Конспекты занятий по математике» Волчкова В.Н., Степанова Н.В., изд. ТЦ
«Учитель» Воронеж 2009г
«Математика в детском саду старший дошкольный возраст». В. П. Новикова. изд.
«Мозаика-Синтез» Москва 2009 г.
«Логические задачи» О.А. Реуцкая. изд. «Феникс» Ростов –на-Дону 2012г.
«Развивающие игры для детей дошкольного возраста» Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова
Москва ООО «Глобус»
«Большая книга заданий и упражнений для детей» изд. ЗАО «ОЛМА МЕДИА
ГРУПП» Москва 2011г.
«Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А. Михайлова изд. «Просвещение»
Москва 1985г.
Электронные ресурсы:
«Развивающие игры для детей» «Развивающие игры и занятия с палочками
Кьюзенера» В. П. Новикова, Л. И. Тихонова
Rutracker.org
Блоки Дьенеша- методическое пособие для воспитателей детского сада
MirKnig.com
Альбомы заданий. Блоки Дьенеша. Палочки Кьюзенера
[http:// www.doshvozzrast.ru](http://www.doshvozzrast.ru) Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье
[http:// www.fbr.ru](http://www.fbr.ru) Банк рефератов
Электронные ресурсы:
«Развивающие игры для детей»
«Развивающие игры и занятия с палочками Кьюзенера» В. П. Новикова, Л. И. Тихонова
MirKnig.com
Альбомы заданий. Блоки Дьенеша. Палочки Кьюзенера
Rutracker.org
Блоки Дьенеша- методическое пособие для воспитателей детского сада
[http:// www.doshvozzrast.ru](http://www.doshvozzrast.ru) Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье
[http:// www.fbr.ru](http://www.fbr.ru) Банк рефератов

Примерные конспекты образовательной деятельности

Занятие математического кружка «В царстве смекалки»

Цели и задачи:

- Возбудить интерес детей к математике;
- Расширение кругозора, любознательности в различных областях элементарной математики;
- Развитие математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики и применению математической терминологии, умению делать доступные выводы и обобщения, обосновывать свои мысли;
- Привитие элементов анализа и синтеза.

Оборудование: ручки, тетради, наглядные пособия, карточки с ребусами и заданиями.

План занятия.

1. Вступление.
2. Ребусы.
3. Задачи в стихах.
4. Задачи на логическое мышление.
5. Задачи на смекалку.
6. Задачи-шутки.
7. Игра «Задумай число»
8. Подведение итогов занятия.

Ход занятия.

1. Вступление.

- Сегодня, ребята, вы познакомитесь с загадочным и интересным миром занимательной математики. Вы увидите, как разнообразен и увлекателен этот мир. На занятиях буду предлагать различные интересные вопросы и задания. Вы должны быть активными, стремиться быстрее других, подумав, ответить на вопрос или выполнить задание.

2. Ребусы.

Дети, отгадайте, какие слова тут написаны с помощью букв и других знаков.

Примечание. Надо предлагать не какие угодно ребусы, а именно те, которые имеют определенную связь с математикой: либо в его изображении встречаются математические знаки, либо в ответе содержится математический термин, либо имеет место первый и вторые признаки одновременно.

3. Задачи в стихах.

1) «Сколько кукол»:

Я сегодня встала рано,
Кукол всех своих считала:
Три матрёшки на окошке,
Две Маринки на перинке,
Пупсик с Катей, Буратино
И Петрушка в колпачке-
На зелёном сундучке.
Я считала, я трудилась,
Но потом со счёту сбилась.
Помогите мне опять
Кукол всех пересчитать!

2) «В зоопарке»:
В зоопарке он стоял,
Обезьянок все считал:
Две играли на песке,
Три уселись на доске,
А двенадцать спинки грели.
Сосчитать вы всех успели?

4. Задачи на логическое мышление.

1) Если в первой коробке 12 цветных карандашей, во втором – столько, сколько в первой, а в третьей карандашей столько, сколько во второй коробке, то сколько карандашей в третьей коробке?

2) Игра «Концовки»

Закончите предложение:

1) Если красный карандаш в 3 раза длиннее синего, то синий ...(в 3 раза короче красного)

2) Если в правой руке палочек в 2 раза меньше, чем в левой, то в левой (в 2 раза больше, чем в правой),

3) Если Оля сидит позади Тони, то Тоня (сидит впереди Оли)

4) Если тонна бумаги в 10 раз тяжелее центнера железа, то (центнер железа в 10 раз легче тонны бумаги)

3) В соревновании по бегу Ваня, Гриша, Дима заняли первые три места. Какое место занял каждый из ребят, если Гриша занял не второе и не третье место, а Дима – не третье? (Гриша- первое, Дима – второе, Ваня – третье место)

5. Задачи на смекалку.

1. На сколько единиц меньше наибольшее однозначное число, чем наибольшее двузначное число?

2. Как сложить из 7 палочек три треугольника?

3. Шестиметровое бревно надо распилить на части, длина которых по 1 м. На отпиливание одной части тратится 2 мин. За сколько минут будет распилено все бревно? (за 10 мин)

4. Напишите все двузначные числа, у которых число единиц в 3 раза меньше, чем число десятков (31, 62, 93)

6. Задачи-шутки.

1) Когда гусь стоит на двух ногах, то весит 4 кг. Сколько будет весить гусь, когда встанет на одну ногу? (4кг)

2) На столе лежат 3 карандаша разной длины. Как удалить из середины самый длинный карандаш, не трогая его? (переложить один из крайних карандашей с одной стороны на другую)

3) Мой приятель шёл, пятак нашёл.

Двое пойдём, сколько найдём? (нельзя ответить)

8. Подведение итогов занятия.

Математика, математика, нужный для всех предмет.

Стоит вам постараться, и ждёт вас успех.

Пусть кому-то повезёт, а кому-то, может, нет,

И не нравится вопрос, но всё ж...

В урочный день, в урочный час

Мы снова рады видеть вас.

До встречи, друзья!

Занятие математического кружка «В гости к смешарикам».

Программное содержание:

1. Познакомить детей со структурой задачи; учить давать точный развернутый ответ на вопрос задачи; закреплять знание о составе чисел первого пятка из двух меньших чисел; учить детей составлять из двух имеющихся геометрических фигур новые.
2. Развивать у детей логическое мышление; воображение, двигательную активность.
3. Воспитывать у детей усидчивость, аккуратность, внимание, умение доводить начатое дело до конца.

Оборудование и материал:

Демонстрационный материал: наборное полотно; набор из 5 елочек – с одной стороны зеленые, с другой желтые.

Раздаточный материал: набор елочек; карточка с одной полоской, два больших треугольника.

Минута вхождения в день

«Утро начинается»

Утро начинается, Разводят руками

Дети поднимаются! Поднимают руки вверх

Выше, выше потянулись, Поднимаются на носочках и тянутся вверх

Солнышка мы все коснулись!

1. Дидактическое упражнение «Веселые задачи про смешариков»

Воспитатель говорит детям: Ребята, а вы любите путешествовать? (Ответы детей).

Тогда приглашаю Вас отправиться в гости к смешарикам. Они приготовили для вас сюрприз, но чтобы его получить, вам необходимо выполнить несколько заданий. Если вы все храбрые и смелые, уверенные в своих силах, тогда отправляемся в путь! Угадайте, на каком виде транспорта мы сегодня поедем?

Две полоски вдаль идут,

По ним домики бегут (Поезд)

Поедем мы с вами на волшебном поезде. Представим, что стулья-это наши места в поезде, наш поезд отправляется (включается шум поезда).

Ну вот, мы приехали к тому месту, где выполним первое задание.

Ребята а вы знаете что такое задача? Вот послушайте!

«Бараш и Кар Карыч поливали огород.

Бараш полил 2 грядки, а Кар Карыч

Сколько грядок они полили вместе? (3)

Я вам сейчас прочитала задачу. В ней есть условие, вопрос, можно составить решение и получить ответ. Условие в нашей задаче

«Бараш и Кар Карыч поливали огород.

Бараш полил 2 грядки, а Кар Карыч 3».

Что является условием? (Ответы детей).

А вопрос в задаче «Сколько грядок они полили вместе? »

Что является вопросом? Решить задачу, значит ответить на ее вопрос. Что бы узнать сколько грядок полили вместе Бараш и Кар Карыч, что нужно сделать? Нужно сложить 2 и 3: $2+3=5$, полученный результат и есть ответ задачи: Бараш и Кар Карыч полили вместе 5 грядок.

Итак, задача -это такое математическое задание, в котором есть условие, вопрос, можно составить решение и получить ответ.

А сейчас я буду вам давать праздные задания, а вы будете говорить задача это или нет.

1. Нюша поставила 3 розы и 2 гвоздики. Стала красиво. (Это не задача, т. к нет вопроса)
2. Смешарики купили в магазине 5 апельсинов и несколько груш. Сколько всего фруктов купили Смешарики? (Эта не задача, т. к не конкретное условие, и нельзя составить решение и получить ответ.)
3. Сколько конфет съедает за вечер Нюша? (Это не задача, т. к нет условия)

Вы хорошо выполнили первое задание, за это вы получаете 1 большой треугольник, для чего, вы узнаете, когда дойдете до последнего задания!

Динамическая пауза «Отдых на полянке».

Посмотрите, какая красивая, солнечная поляна, и мы сейчас немного поиграем, наша головка, наши ручки и ножки, наша спинка устали, им нужен отдых (дети стоят полукругом, звучит спокойная музыка, звуки природы) .

У нас славная осанка,

Мы свели лопатки.

Мы походим на носках,

А потом на пятках.

Пойдём мягко,

Ну а если надоест. То пойдём все косолапо,

Как Копатыч ходит в лес.

2 .Дидактическое упражнения

«Крош и Нюша помогают друзьям»

(Детей встречают Крош и Нюша).

Крош и Нюша: Здравствуйте дети. Быстро вы к нам добрались. Мы очень рады Вас видеть. Ну что, получается у вас справляться с заданиями? Мы можем вам помочь ребятки, если вы не против.

Воспитатель и дети: Конечно жемы не против! Присоединяйтесь!

(Воспитатель выкладывает на наборном полотне в ряд 5 елочек зеленого цвета, просит детей назвать сколько всего елочек? и указывает в данном случае, что группа составила состоит из 5 елочек зеленого цвета: 1, 1, 1, 1, и 1.

«Группу из 5 елочек можно составить и по-другому» - говорит воспитатель поворачивает елочку обратной стороной. (Дети отвечают, что группа составлена из 4 елочек зеленого цвета и елочка желтого цвета, а всего 5 елочек разного цвета.

Затем, воспитатель поворачивает обратной стороной вторую елочку, и дети рассказывают, что теперь группа составлена из 3 зеленых елочек и 2 желтых.

Далее по аналогии: из 2 зеленых и 3 желтых; 1 зеленой и 4 желтых.

Воспитатель делает вывод, что число 5 можно составить по-разному. «Отлично, вы справились быстро и правильно. Вот вам ещё один треугольник.

3. Дидактическое упражнение «Превращение треугольника»

Ну вот мы и дошли до последнего задания.

У вас есть два треугольника, как их можно сложить, чтобы получить из них новые геометрические фигуры?

В какие же фигуры, они могут превратиться? (дети составляют фигуры, смешарики им помогают, ответы детей) .

Воспитатель: Ребятки, из двух треугольников можно составить, квадрат и один треугольник.

Теперь нужно 2 треугольника приложить вершинами друг другу.

Посмотрите, на что они похожи? (на бабочку, бантик, елочную игрушку, песочные часы). Также можно попросить детей рассказать на ушко Крошу, что получилось, а потом попросить у детей, ответить воспитателю.

Воспитатель и смешарики: Ребятки, вы сегодня очень постарались, активно работали, друг другу помогали, ещё ни кому не удавалось попасть в нашу страну «Смешариков», вы первые, кто смог, до нас добраться.

Как мы и обещали, мы приготовили вам сюрприз (подарок - набор игрушек «Смешарики»), они будут вам всегда помогать справляться с трудностями, преодолевать препятствия, потому что они необычные, а волшебные, если будете стараться, они помогут вам вернуться к нам в гости ещё много-много раз. Берегите их и никому не отдавайте!

4.Рефлексия.

Воспитатель и смешарики анализируют занятие вместе с детьми, что получилось, а что было трудным, что было для них самым интересным. Дети прощаются со смешариками, садятся в поезд и уезжают в группу под музыку.

Занятие математического кружка «Веселые фигуры»

Задачи:

1. Совершенствовать умение детей узнавать и называть геометрические фигуры, находить сходство и отличия фигур по разным параметрам (цвет, форма, размер) .
2. Закрепить знания детей о днях недели, их последовательность; совершенствовать умение называть текущий день, предыдущий и последующий.
3. Развивать умение отсчитывать необходимое количество предметов по образцу, уравнивать множества между собою различными способами.
4. Развивать внимание, мышление, тренировать память, речь.

Материал:

Тарелки со счетным материалом (по 10 кружков, 10 квадратов, карточки – полоски для выкладывания предметов, алгоритм – часы «дни недели», геометрические фигуры на каждого ребенка, геометрические фигуры демонстрационные (для сравнения, силуэты обуви (с цифрами и кружочками) .

Предварительная работа:

Заучивание пальчиковой игры «Неделька», игра малой подвижности «Живая неделька».

Ход занятия:

Дети заходят в группу и становятся полукругом.

Воспитатель: Дети послушайте и отгадайте загадку.

Братьев этих ровно семь.

Вам они известны всем.

Каждую неделю кругом

Ходят братья друг за другом.

Попрощается последний —

Появляется передний. (Дни недели) .

Воспитатель: Правильно, это дни недели. Давайте с вами вспомним и расскажем пальчиковую

игру «Неделька».

Подскажите-ка нам, звери,

Как запомнить дни недели.

Первый – понедельник,

Зайка – рукодельник.

А за ним приходит вторник,

Соловей-разбойник.
За вторником – среда,
Лисичкина еда.
За средой – четверг,
Волк глазами сверк!

За четвергом к нам пятница
Колобком прикатится.
За пятницей – суббота,
Баня у енота.
За субботой – воскресенье,
Целый день у нас веселье!
Воспитатель: А теперь ответьте на вопросы:

-Какой сегодня день недели?

-Какой был вчера?

-Какой будет завтра?

-Где мы отмечаем дни недели?

-Пятница, какой по счету день недели?

Воспитатель: Вы все любите, играть? Давайте мы с вами поиграем в игру «Есть - нет». Подойдите к стульчикам (На каждом лежит геометрическая фигура, возьмите фигуру и встаньте в круг.

-я начну: у меня есть трех угольник, он желтый, но нет (и назвать фигуру у соседа). Игра продолжается пока не дойдет до последнего ребенка.

Воспитатель: Теперь пройдите на стульчики.

-Посмотрите, какие фигуры на доске.

-Чем они похожи? Что у них общее?

-Чем отличаются?

Динамическая пауза:

Мы ногами топ-топ

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик.

Раз — сюда, два — туда,

Повернись вокруг себя.

Раз — присели, два — привстали,

Руки кверху все подняли.

Сели — встали, сели — встали,

Ванькой-встанькой словно стали.

Руки к телу все прижали

И подскоки делать стали,

А потом пустились вскачь,

Будто мой упругий мяч.

Снова выстроились в ряд,

Словно вышли на парад.

Раз — два, раз - два

Заниматься нам пора!

Воспитатель: А сейчас возьмите стульчики и садитесь за столы.

- послушайте сколько раз я хлопну в ладоши, столько выложите на верхней полоске кругов.

- сколько выложили и почему?
 - на следующей полоске квадратиков на один больше, чем кружочков.
 - сколько выложили, почему?
 - чего больше кружочков или квадратиков?
 - какое число больше?
- А теперь сделайте так, чтобы и кружочков и квадратиков стало поровну.
- сколько у тебя стало? Как ты получил равенство?
 - кто сделал по-другому?

Воспитатель: теперь давайте перейдем к столу и посмотрим, купили обувь, но все пары перепутали. Возьмите по одному сапогу или ботинку и нужно найти себе пару (по цвету, какое число, какая фигура) .

Занятие математического кружка «Путешествие по волшебной стране».

I. Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, какое у нас будет занятие? Почему вы решили, что будет математика? *(ответы детей)*

Воспитатель: - На занятии по математике у нас будут сегодня вопросы, задания, превращения.

Итак, первые задания.

1. Вспомните обратный счет от 20 до 0.
2. Посчитайте двойками, тройками.
3. Назовите число, которое я пропустила.
4. Какое число я задумала, если оно на один больше 12-ти и на один меньше 14-ти.
5. Назовите день недели, который я пропустила: «Понедельник, вторник, среда, пятница, суббота, воскресенье» *(четверг)*.

Назовите шестой день недели, третий.

- Ребята, что длиннее неделя или месяц?

- Какие вы знаете месяцы, сколько их?

- Назовите летние месяцы, весенние

6. Назовите лишнее слово в ряду слов:

а) зима, **среда**, весна, лето, осень;

б) один, два, три, **круг**, четыре, пять;

в) плюс, минус, **пятница**, равно;

г) круг, квадрат, **декабрь**, многоугольник.

7. Обведите цифры, которые меньше 10 зеленым карандашом, больше 10 красным.

Почему обвели число 15 красным карандашом?

II. Решение задач.

Воспитатель: - Составьте задачу по картине? Назовите условие, вопрос, ответ задачи.

Запишите решение и прочтите запись.

(Составление задач детьми).

Воспитатель: - Ребята, можно ли решить эту задачу: «На стоянке было 6 машин. Уехала 1 машина. Какой был номер у машины?»

Дети: - Нельзя.

Воспитатель:

- Как надо изменить вопрос?

- Сколько машин осталось?

- Придумайте сами задачу.

- Решите еще мою задачу: «На березе созрели три яблока, а на дубе два. Сколько яблок созрели?»

Дети: - Нисколько, потому что ни на березе, ни на дубе яблоки не растут.

III. На мольберте в прямоугольнике геометрические фигуры.

Воспитатель: - Назовите геометрические фигуры, расположенные в правом верхнем углу, левом нижнем углу.

Минутка для отдыха

Мы делили апельсин

Много нас, а он один

Эта долька для ежа,

Эта долька для чижа,

Эта долька для утят,

Эта долька для котят,

Эта долька для бобра,

А для волка кожура.

Он сердит на нас – беда.

Разбегайтесь, кто куда!

IV. Воспитатель: - На какие части разделили апельсин?

Дети: - На дольки.

Воспитатель: - Какие это части: равные или неравные? Представьте, что к вам в гости пришли три друга. Их надо угостить тортом. Как вы разделите этот торт?

Дети: - На четыре части.

Воспитатель: - Возьмите круг и попробуйте выполнить задание. Как называется каждая четвертая часть?

Дети: - Четвертинка.

V. Выполнить задания.

На счетную полоску отложили:

а) два круга, три квадрата;

б) один треугольник, один квадрат, два круга.

VI. На столах у детей проволочки. Воспитатель берет тонкую проволоку.

Воспитатель: - На какую линию она похожа?

Дети: - На прямую.

Воспитатель: - Что похоже на прямую линию?

Дети: - Стрела, карандаш, фломастер.

Воспитатель: - А если превратить прямую в волнистую, на что похоже?

Дети: - Волны, червячок, гусеница.

Воспитатель: - Превращения продолжаются: кривая превращается в ломаную. На что похоже?

Дети: - Огонь, горы, зубы.

Воспитатель: - Ребята, какое задание больше всего вам понравилось? Какое было самым легким? Какое трудное?

Игры на развитие внимания.

«Волшебные очки». Предложить ребенку представить себе, что на нем надеты волшебные круглые очки, через которые он может видеть только круглые предметы. Пусть он посмотрит внимательно вокруг себя и найдет все круглое – это могут быть колеса от машины, солнце, рисунки на одежде и т.д. Потом очки превращаются в квадратные, треугольные и т. д. Эта игра развивает и внимание, и мышление.

«Выше – ниже». Предложить ребенку посмотреть вокруг и назвать все, что ниже или выше какого-либо предмета. Эта игра развивает не только внимание, но и учит выделять часть из общего.

Игры, развивающие мышление.

Такие игры не требуют наглядного материала, можно использовать подручные пособия.

«Продолжи ряд». Собрать с ребенком какой-нибудь ряд, например, из листьев: дубовый, березовый, липовый ... и предложить ему его продолжить.

«Сложи по размеру». Предложить собрать предметы одного вида по размеру, от самого большого до самого маленького.