


Согласовано:
Исполняющий обязанности руководителя
комитета образования администрации
города Ставрополя заместитель руководителя
комитета образования администрации города
Ставрополя


Е.В. Волосовцова
2022 г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР – д/с №53
«Истоки» г.Ставрополя




И.Н.Иванова
18.11.2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения центра развития ребенка –
детского сада №53 «Истоки» города Ставрополя
2023-2027 г.

Принято
Педагогическим советом МБДОУ ЦРР – д/с
№53 «Истоки» г.Ставрополя

Принято
Родительским комитетом
ЦРР – д/с №53 «Истоки» г.Ставрополя

г. Ставрополь, 2022 г.

Содержание

Наименование	Страница
Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 53 «Истоки» г. Ставрополя на 2023 – 2027 годы	4
История детского сада	6
Информационная справка	6
Материально-техническая оснащенность	7
Характеристика контингента воспитанников	8
Характеристика контингента семей воспитанников	8
Сведения о педагогических кадрах	9
Анализ реализации Программы развития	10
Достижения педагогов и коллектива	14
Основания для разработки программы развития по итогам SWOT-анализа	16
Концептуальные основы Программы развития ДОУ	18
Мероприятия по реализации программы развития	21
Критерии и показатели оценки реализации программы развития	26

Пояснительная записка

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение задач возможно в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития создана исходя из анализа состояния детского сада, регионального компонента, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы. Приняв за основу идею самооценности дошкольного периода детства, педпроцесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

В соответствии с ФГОС ДО важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка.

Для разработки Программы развития создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума). Определение стратегических целей и задач.

Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОО, его философию, образ педагога и выпускника ДОО.

Программа предназначена:

для администрации и педагогических работников детского сада;

для детей в возрасте от 2 лет до 8 лет и родителей;

для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы дошкольного образования.

Паспорт Программы	
Наименование программы	Программа развития образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 53 «Истоки» г. Ставрополя на 2023 – 2027 годы
Документы, послужившие основанием для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> •Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). • государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642 (с изменениями на 7 октября 2021 года). •Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020. •Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). •Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020г., утв. распоряжением Правительства РФ от 07.08.2009 № 1101-р. •Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28). • СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». • Закон Ставропольского края от 30.07.2013 N 72-кз (ред. от 23.07.2015) «Об образовании» (принят Думой Ставропольского края 18.07.2013) (с изменениями на 26 июля 2021 года). • государственная программа Ставропольского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства СК от 29.12.2018г. №628-п (с изменениями на 7 октября 2021 года). •Устав МБДОУ ЦРР – д/с №53 «Истоки». •муниципальная программа «Развитие образования в городе Ставрополе» (утв. Постановлением администрации города Ставрополя от 12.11.2019 № 3183 (с изменениями на 27 сентября 2021 года)
Сведения о разработчиках	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №53 «Истоки» города Ставрополя
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цели Программы	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества образовательных услуг, максимально полное удовлетворение социального заказа в соответствии с требованиями законодательства.

Комплексные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра образовательных, воспитательных, информационно-просветительских и других услуг. 2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов учреждения, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс учреждения. 4. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками. 5. Разработка эффективных форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности учреждения. 6. Предоставление образовательных услуг при наличии запроса родителей (законных представителей). 7. Модернизация учреждения, обновление материально технической базы. 8. Автоматизация и повышение эффективности организационно управленческих процессов. 9. Повышение квалификации педагогических работников в области цифровизации образовательной среды.
Основные направления развития образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества дошкольного образования. 2. Обеспечение эффективности деятельности МБДОУ 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации
Целевые индикаторы и показатели успешности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодное планирование деятельности учреждения на основе концептуальных направлений Программы. 2. Предоставление общественности данных мониторинга реализации программы в ежегодном публичном докладе заведующего с публикацией на официальном сайте учреждения. 3. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. 4. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 5. Обновление материально-технической базы
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>В организации реализуются программы дополнительного образования для детей и их родителей.</p> <p>Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая предметно пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия</p>

	в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. Приняты меры по препятствию распространения коронавирусной инфекции.
Контроль реализации	корректировка Программы и общий контроль осуществляется Педагогическим советом. управление реализацией Программы осуществляется заведующим. экспертиза реализации проектов осуществляется на основе мониторинга промежуточных и итоговых результатов реализации программы.
Сроки реализации	2023-2027 годы

История детского сада

Детский сад начал функционировать с 1972 года он находился в ведомстве Специализированного дорожно – строительного треста, объединения «Крайколхозстрой» и был организован «в целях общественного воспитания детей и обеспечения активного участия рабочих матерей в производстве» (из положения о детском саде от 02.12.1972 года). Рассчитан был детский сад на 140 мест. В учреждении функционировало шесть групп: из них 2 группы от 1 до 3 лет, 4 группы от 3 до 7 лет. Дети находились в детском саду в течение 12 часов, получали питание 4 раза в день. Территория детского сада небольшая, но достаточно уютная.

На основании приказа №65-к от 08.10.1990 детский сад был передан в подчинение проектного института «Ставропольагропромпроект», на основании Постановления Главы администрации города Ставрополя от 23.11.1992 г. № 1931/5 «О передаче дошкольного учреждения №53 института «Ставропольагропромпроект» на баланс отдела учебных и дошкольных заведений», детский сад был принят на баланс ГОРОНО с 01.12.1992 года.

Дошкольный образовательный центр «Истоки» с 14.01.1998 года переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – центр развития ребенка №53 «Истоки».

С 1998 года учреждением руководит почетный работник общего образования Российской Федерации Иванова Ирина Николаевна.

Информационная справка об образовательном учреждении.

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №53 «Истоки» города Ставрополя
Сокращенное наименование ДОУ	МБДОУ ЦРР - д/с №53 “Истоки” г. Ставрополя
Фактический адрес	355029, Ставропольский край, г. Ставрополь, проезд Ботанический, 5
Юридический адрес	355029, Ставропольский край, г. Ставрополь, проезд Ботанический, 5
Тип	Бюджетное учреждение
Вид	Центр развития ребенка – детский сад
Финансирование	Бюджетные и внебюджетные средства
Организационно – правовая форма	Учреждение
Подчинение	Комитет образования администрации города Ставрополя
Район	Промышленный
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя

Лицензия	Министерство образования Ставропольского края 21 июня 2016 г, регистрационный № 4881, 26 Л 01 № 0001130
Адрес электронной почты	detsad53i@yandex.ru
Телефоны в ДОУ	Заведующий 8 (8652) 56-35-79, бухгалтерия 56-48-01, медкабинет 56-49-85
Факс	8 (8652) 56-35-79
Режим работы дошкольного учреждения	Детский сад работает в режиме полного дня (12-ти часовое пребывание детей): – пятидневная рабочая неделя; – ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 ч. – допускается посещение учреждения детьми по индивидуальному графику
Заведующий	Иванова Ирина Николаевна
Адрес сайта	istoki53.ru

Материально-техническая оснащенность

Состояние материально-технической базы соответствует современному уровню и санитарным нормам. Имеются административные помещения, помещения для медицинского обслуживания, оснащенные соответствующим оборудованием.

Помещения для занятий: кабинет психолога, физкультурный зал, музыкальный зал. Группы укомплектованы необходимой мебелью и мягким инвентарем. Предметно-развивающая среда включает оптимальные условия для полноценного физического, эстетического и социального развития детей. В помещениях групп существует разделение на зоны: выделены зоны игр, учебные зоны, зоны уголка природы. Спальная, умывальная, раздевальная комнаты изолированы. Пищеблок учреждения отремонтирован и оснащен новым современным оборудованием, которое позволяет готовить вкусную и здоровую пищу.

В оформлении групповых помещений и коридоров используются растения, картины, панно, фотоматериал. Растения в уголках природы подобраны в соответствии с возрастом детей, имеются паспорта на них.

Оборудование и учебные материалы:

- дидактические пособия – коллекции камней, ракушек, волокон, древесных пород, плодов, зерновых, грибов, семян, гербарии и т.д.;
- энциклопедии и книги; плакаты и открытки;
- дидактические игры по всем видам деятельности;
- презентации и фильмы;
- музыкальные центры;
- цифровой фотоаппарат;
- ПК; сканеры; принтеры; ксероксы;
- аудиозаписи; CD и DVD диски;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивные доски.

Территория детского сада отлично озеленена. Кроны деревьев и кустарников хорошо защищают от уличного шума и пыли, складчатая поверхность многих растений (каштан, березы, липы, спирея, жасмин и т.д.) также способствует задержке пыли на листовых пластинках. Специально для того, что бы отдохали глаза детей, посажены аллеи елей, берез: как известно их ажурная листва – отличная профилактика глазных заболеваний. Цветы в клумбах подобраны таким образом, чтобы обеспечивалось их непрерывное цветение с ранней весны и до поздней осени. Все растения на территории

детского сада безопасны для детей: не ядовиты, без шипов на ветвях и листьях, нет веток и сучков на уровне глаз детей. В оформлении ДОУ можно выделить следующие зоны:

- альпийская горка;
- центральная клумба, интересно оформленная с использованием декоративных растений лилий, роз, папоротников, хосты, юкки и садовых скульптур;
- декоративный бассейн с водными растениями и циперусами семейства осоковых.

Территория постоянно охраняется охранным предприятием «ЛАОС», посторонних посетителей не наблюдается. Детский сад огражден, в темное время суток освещается мощными фонарями дневного света. Оборудован стадион для проведения физкультурных занятий на улице, спортивная площадка с рисунками на асфальте для проведения подвижных игр. Для прогулок воспитанников имеются игровые площадки с необходимым игровым и спортивным инвентарем, песочницы накрываются специальным материалом. По границам игровых площадок для прогулок высажены вечнозеленые кустарники семейства самшит.

Территория Учреждения эстетически продумана, отвечает следующим качествам: безопасность, привлекательность, доступность всех компонентов для каждого ребенка.

Характеристика контингента воспитанников

В МБДОУ ЦРР – д/с №53 «Истоки» дети воспитываются в 7 возрастных группах.

№ п/п	Наименование возрастной группы ДОУ	Количество групп
1.	I младшая группа общеразвивающей направленности	1
2.	II младшая группа общеразвивающей направленности	2
3.	Средняя группа общеразвивающей направленности	1
4.	Старшая группа общеразвивающей направленности	1
5.	Подготовительная группа общеразвивающей направленности	2

Национальная принадлежность воспитанников МБДОУ ЦРР – д/с №53 «Истоки» представлена в таблице

№ п/п	Национальность воспитанников	Количество
1	Русские	206
2	Грузины	1
3	Армяне	2
4	Дагестанец	2
5	Другие	1
6	Всего:	212

Характеристика семей воспитанников по составу

№ п/п	Состав семьи	Количество семей
1	Полная	189
2	Неполная с матерью	8
3	Неполная с отцом	0
4	Многодетные	15

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Сведения о педагогических кадрах

Коллектив ДОУ - сплоченный, профессиональный, компетентный и творческий. Педагогами и обслуживающим персоналом ДОУ полностью укомплектовано.

Кадровое обеспечение МБДОУ представлено в таблице:

Наименование показателей	Всего педагогов	из них имеют образование:			Всего педагогов	из них имеют образование:			Всего педагогов	из них имеют образование:		
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное
	2022				2021				2020			
Численность педагогов	18	18	10	8	18	18	10	8	18	9	9	
в том числе:	15	15	8	8	15	15	8	8	15	8	1	
воспитатели												
Музруководитель	1	1			1	1			1			7
педагог - психолог	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
социальный педагог	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		

Мониторинг уровня икт-компетентности педагогов

Кол-во педагогов	Уровень ИКТ - компетентности педагогов в МДОУ						Кол-во компьютеров	Наличие выхода в Интернет
	Не владеет		Уровень ознакомления		Уровень пользования			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
18	-	-			18	100	12	Имеется

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения. Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Квалификационный уровень педагогов ДОУ в 2021-2022 учебном году: с высшей категорией – 10 человек (55,5 %); с первой категорией – 0 человек (0 %); имеющие соответствие занимаемой должности – 1 человек (5,5 %); без категории – 7 человека (39).

Вывод: Качественный и количественный состав работников в детском саду соответствует требованиям успешного осуществления воспитательно-образовательного процесса по всем областям.

Анализ реализации Программы развития

Программа развития МБДОУ ЦРР – д/с №53 «Истоки» была разработана на 2017 – 2022 г.г

Цели:

- создание в Организации равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей;
- создание условий для обеспечения высокого качества воспитания детей в соответствии с перспективными задачами и социальным запросом городского сообщества;
- повышение социально-экономической эффективности функционирования Организации.

Задачи:

- модернизация содержания образования и образовательной среды в условиях современного общества;
- активное включение воспитанников в социально-экономическую, культурную жизнь общества;
- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования культуры ЗОЖ;
- усиление воспитательного потенциала Организации;
- научно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- обновление и качественное совершенствование кадрового состава;
- нормативно-правовое обеспечение функционирования детского сада;
- повышение качества ресурсного обеспечения Организации, модернизация её материально-технической базы.

Анализ развития в динамике за 2017-2022 гг.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании Устава, зарегистрированного в межрайонной ИФНС России № 11 по Ставропольскому краю 15.06.2021г., утвержденного приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 26.05.2021г. № 382-ОД, согласованного комитетом по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя 27.04.2021г. № 279.

Делопроизводство ведется в соответствии с номенклатурой дел. Ежегодно по итогам проверки заполняются акты готовности учреждения к новому учебному году. Результаты проверок располагаются на официальном сайте учреждения в соответствии с требованиями законодательства.

Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, а также Положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления воспитанников. Порядок взаимоотношений между родителями воспитанников и учреждением регулируется в соответствии с Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ ЦРР – д/с №53 «Истоки» и родителями. Данные локальные акты расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения. Информация о приеме, переводе воспитанников из группы в группу, а также об их отчислении фиксируется в автоматизированной информационной системе «Управление: ДОО» (Аверс). Локальные акты учреждения разработаны в соответствии с нормативно - правовой базой и расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения.

Организация питания осуществляется на основании СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32. Так, в учреждении воспитанникам обеспечено сбалансированное питание в соответствии с примерным меню, утверждаемым заведующим Учреждения, с учетом их возрастных особенностей, временем пребывания, утвержденными нормами СанПиН.

Для эффективной работы служб учреждения оснастили оргтехникой, мультимедийным оборудованием 3 группы и муззал. Также организован доступ к сети Интернет педагогов, специалистов детского сада.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, профессионализма, единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью учреждения осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в самоуправлении в учреждении созданы следующие формы самоуправления: Педагогический совет, который является постоянно действующим органом управления учреждения, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов учреждения.

Общее собрание Учреждения. Высшим коллегиальным органом самоуправления учреждения является Общее собрание учреждения, которое действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса, в состав которого могут входить работники учреждения, родители (законные представители), заведующий, представители учредителя. Основная функция Общего собрания учреждения – обеспечение соблюдения учреждением целей, в интересах которых оно создано.

Родительский комитет является органом управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о законных правах и обязанностях воспитанников, о правах и обязанностях родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется посредством информационно коммуникационной сети Интернет, стендовой информации, буклетов, а также публичных выступлений на родительских собраниях, организаций практикумов, совместных досугов и др.

Действия всех органов коллегиального управления, а также взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется в соответствии с планом работы с ведением необходимой документации. Структура, содержание, порядок обновления информации, расположенной на официальном сайте учреждения соответствует требованиям законодательства.

Вывод: Созданная модель органов общественного управления позволяет обеспечить их взаимодействие и взаимовлияние, что является одной из главных тенденций развития дошкольного образования на современном этапе как открытой государственнообщественной системы. Структура и механизм управления учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, эффективную систему контроля, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

В Учреждении в полном объеме разработана нормативно-правовая база. Материально-техническое состояние образовательного учреждения за 2017-2022 гг. совершенствовалось и пополнялось, и может быть оценено как удовлетворительное

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в МБДОУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу. Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

В течение всего времени реализовывались мероприятия, направленные на формирование гражданской идентичности, культуры, толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия. Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Знакомство с родным краем проходит при активном взаимодействии детей с окружающим миром, эмоционально - практическим путем, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, праздники и развлечения в том числе и проектную деятельность. Отбор краеведческого содержания проходит в соответствии с целями развития ребенка, его возрастными особенностями и интересами. Тематика занятий по ознакомлению с городом и краем согласуется с тематикой других занятий, с играми детей, создание условий для самостоятельной и совместной с взрослым работы с краеведческим материалом, обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МБДОУ проходит через: - участие в семинарах, конференциях; - выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на городском уровне; - участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к участию в творческих выставках.

На базе детского сада осуществляет свою работу родительский клуб «К здоровой семье через детский сад», целью которого является объединение усилий родительской общественности по пропаганде ценностей здорового образа жизни, приобретению

практических знаний в области охраны и укрепления здоровья детей, а также активное распространение опыта воспитания здорового ребёнка в семье. Замечено, что родители активней стали принимать участие в организованной совместной деятельности с детьми, стали более открытыми в процессе взаимодействия с педагогами. Многие отметили, что научились быть партнерами для ребенка и получают удовольствие в процессе организации детско-взрослой проектной деятельности. Также отмечено, что дети стали лучше понимать родителей, с ними стало легче найти общий язык и мотивировать на какую-либо деятельность.

Характеристика окружающего социума

Ближайшее окружение детского сада: МБОУ лицей № 18; ГБУЗ СК «ГДП № 1» г. Ставрополя; МБУК ЦБС библиотека им. И. В. Кашпунова, филиал № 13.

Взаимодействие с МБОУ лицеем № 18 обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования. Специалисты ГБУЗ СК «ГДП № 1» г. Ставрополя обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание воспитанников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Совершенствование системы здоровьесбережения в учреждении

В учреждении проводится систематическая профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа. Педагоги используют разнообразные формы двигательной деятельности, что позволяет создать оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников. Каждая из форм решает свои специальные задачи и имеет свою специфику:

1. Организованная образовательная деятельность. Это основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям, является ведущей для формирования правильных двигательных умений и навыков. Проводится как в помещении детского сада, так и на воздухе.
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня. Обязательно включает в себя утреннюю гимнастику, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, упражнения после дневного сна, минутки здоровья. Организация двигательной и игровой деятельности проводится с учетом режима дня, времени и предыдущей деятельности. Особое внимание в режиме дня уделяется проведению закаляющих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.
3. Самостоятельная двигательная деятельность детей.
4. Активный отдых представлен физкультурными и музыкальными видами досуга, днями здоровья.
5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа учреждения и семьи представлена работой родительского клуба «К здоровой семье через детский сад», организацией консультативно-просветительской работы, проведением совместных спортивных и физкультурных мероприятий и т.д. В учреждении разработана модель двигательной активности детей, которая позволяет проследить всю работу не только в течение дня, но и в течение недели, месяца, всего учебного года. Режим работы построен на равномерной нагрузке на дошкольников в течение дня. Работа по укреплению здоровья воспитанников проводится путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. Усилено наблюдение за состоянием детей и сотрудников медицинскими работниками детского сада. Ежедневно проводится контроль температуры тела с использованием бесконтактных градусников: воспитанников – при «утреннем фильтре» и после дневного сна, сотрудников – в начале смены и по окончании рабочего времени с отметкой результатов в журнале осмотра. При приеме воспитанников проводится опрос родителей (законных представителей) на наличие признаков респираторных заболеваний у детей. В каждой группе, кабинетах специалистов имеются

рециркуляторы для обеззараживания воздуха. Во всех помещениях учреждения систематически проводится проветривание согласно утвержденному графику. Обеспечены условия для соблюдения правил личной гигиены сотрудников и воспитанников: антибактериальное мыло для мытья рук, туалетная бумага, бумажные одноразовые полотенца, антисептические средства для обработки рук сотрудников, обеззараживающие салфетки для обработки рук детей. Имеются в наличии антисептики для обработки рук при входе в здание дошкольного учреждения, в помещение пищеблока. В соответствии с графиками проводится влажная уборка всех помещений детского сада с применением дезинфицирующих средств Жавель Абсолют (согласно инструкции по применению дезсредств). Размещены в информационных уголках, при входе в учреждение, на официальном сайте учреждения информационные материалы о профилактике гриппа и ОРВИ, коронавирусной инфекции. Регулярно проводится информирование родителей по мерам профилактики гриппа, коронавирусной инфекции и острых респираторных вирусных инфекций.

Вывод: Реализация целей и задач предыдущей Программы развития МБДОУ ЦРР – д/с №53 «Истоки» реализована в полном объеме.

Достижения воспитанников и педагогов говорят о положительных результатах работы

№ п/п	Наименование конкурса	Результат
Международный уровень		
1	«Война. Народ. Победа» Номинация «Актерское мастерство»	1 Место. Диплом.
2	Номинация: В автокресле безопасно Название работы: мы за безопасность “Гордость страны”	II СТЕПЕНИ диплом
3	Номинация: Участники бессмертного полка Название работы: Мы помним . 2021 г. «Гордость Страны» .	I СТЕПЕНИ диплом
4	Номинация: мой родной край зимой Название работы: первый снег .	I СТЕПЕНИ диплом
5	Викторина «безопасность жизнедеятельности»	1 место диплом. Руководитель.
6	Номинация: В гостях у масленицы Название работы: - Дуняша. 2021.	2 степени диплом. Руководитель.
7	Номинация: Им дорогу уступают, они жизни всем спасают Название работы: « внимание дорога!»	1 степень диплом руководитель.
8	Викторина «Правила дорожного движения» 2021.	1 место диплом. Руководитель.
9	Номинация: оставайся дома ,спаси жизнь .Название работы: мы за здоровый образ жизни. 2021.	3 степень диплом
10	Викторина «Что мы знаем о космосе» 2021.	1 степень диплом руководитель.
11	Поделка «птицы весны» 2021.	3 степени диплом
12	"Методические разработки" Конкурсная работа: "Колобок потерялся"	1 место, диплом победителя
13	«Новогодний сапожок»	1 место, диплом победителя
14	«Растения, которые помогали людям в годы ВОВ»	1 место, диплом победителя

15	«Дорожная азбука для дошколят»	1 место, диплом победителя
16	«Парад снеговиков»	Б. Николай Диплом победителя, Диплом Лауреата Ж. Милана, Ш. Арсений
17	«У природы нет плохой погоды»	Д. Арина Диплом победителя
18	«Дотянуться до звезды»	П. Валентина Диплом победителя
19	«Мастерская Деда Мороза»	М.Денис Диплом 1 степени
20	«Кормушка для пернатых»	М. Денис Диплом 3 место
21	«Лесные жители» (по окружающему миру)	М. Денис Диплом 1 место
22	«Навстречу школе! Растительный мир»	М. Денис Диплом 1 место
23	«Навстречу школе! Развитие речи»	М. Денис Диплом 1 место
24	«Навстречу школе! Мир сказок»	М. Денис Диплом 1 место
25	«Эколята – друзья и защитники Природы!»	Л. Семен М. Денис Сертификат за активное участие
26	«Сокровища осени»	Диплом победителя 1 место
27	Номинация: В автокресле безопасно Название работы: мы за безопасность “Гордость страны” Россия 2021 г.	II СТЕПЕНИ диплом
28	Номинация: Участники бессмертного полка Название работы: Мы помним . 2021 г. «Гордость Страны» .	I СТЕПЕНИ диплом
29	Номинация: мой родной край зимой Название работы: первый снег 2022г.	I СТЕПЕНИ диплом
30	Викторина «безопасность жизнедеятельности» 2021.	1 место диплом. Руководитель.
31	Номинация: В гостях у масленицы Название работы: - Дуняша. 2022.	2 степени диплом. Руководитель.
32	Номинация: Им дорогу уступают, они жизни всем спасают Название работы: « внимание дорога!»	1 степень диплом .руководитель.
33	Викторина «Правила дорожного движения» 2022.	1 место диплом. Руководитель.
34	Номинация: оставайся дома ,спаси жизнь .Название работы: мы за здоровый образ жизни. 2021.	3 степень диплом
Муниципальный (городской) уровень		
1.	Литературный конкурс «Сохраним природу родного края» Экология Ставропольского края «Шуми, шуми, зеленый лес»	Руководитель воспитатель Грамота за 2 место

Основания для разработки программы развития по итогам SWOT-анализа

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2017-2022;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Недостаточность необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от ГИМЦ, преподавателей СГПИ	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие спортивного зала. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета.	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий. Необходимость проведения мероприятий в условиях COVID19.	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей (законных представителей).	Отсутствие у родителей (законных представителей) и педагогов потребности в здоровом образе жизни.
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Недостаточная	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

<p>потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов</p>	<p>инициатива со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p>		
<p>Имеются свидетельства о положительном восприятии учреждения обществом как образовательно-воспитательной единицы общества (в частности на официальном сайте)</p>	<p>Не выявлены</p>	<p>1. Систематический сбор и анализ информации, определяющей показатели влияния учреждения на общество, сравнение достигнутых результатов с поставленными целями. 2. Анализ способов сбора информации, их периодическое совершенствование с применением ИКТ</p>	
<p>Использование инновационных подходов к организации методической работы</p>	<p>Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу</p>	<p>Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования</p>	<p>Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада</p>
<p>Месторасположение детского сада</p>	<p>Возможность в модернизации материальнотехнической базы</p>	<p>Участие в целевых государственных программах в сфере образования</p>	<p>Недостаточное финансирование системы образования</p>
<p>Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности.</p>	<p>Недостаточно опыта работы в области маркетинга</p>	<p>Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии</p>	<p>В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести</p>

			до результата выбранные направления развития
--	--	--	---

Основные направления развития организации

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства. Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада. Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы детского сада.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Участие в реализации региональной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др. Внедрить электронный документооборот.

Совершенствование системы охраны труда.

Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты детского сада в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе: проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков.

Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.

Концептуальные основы Программы развития ДОУ

Миссия ДОУ заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций

дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Система ценностей, принципы жизнедеятельности, миссия учреждения, функции по отношению к воспитанникам, социуму, сотрудникам. Ведущими ценностями при разработке желаемого будущего состояния учреждения стали ценность здоровья, ценность воспитания и развития, ценность дошкольного детства, ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритет современной гуманистической педагогики, а с другой стороны, являются основанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Ценность воспитания направляет внимание педагогов на усиление воспитательной миссии учреждения, на развитие у воспитанников чувства гражданственности и патриотизма, уважения к старшему поколению, само- и взаимоуважение, бережного отношения к культуре, истории Отечества.

Положены в основу Программы:

- Дошкольное детство самоценно и неповторимо, как уникален и каждый ребенок.
- Каждый ребенок имеет право на полноценное развитие в зоне его ближайшего актуального и перспективного развития.
- Деятельность учреждения осуществляется в режиме непрерывного обновления организационных форм и содержания образования и воспитания (реализация ФГОС ДО, внедрение современных здоровьесформирующих и инновационных образовательных технологий, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности) в режиме информационной открытости.

Принципы жизнедеятельности учреждения:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является гармоничное развитие и воспитание ребенка с опорой на зону его ближайшего и перспективного развития.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому содержание образовательной программы и программы воспитания должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- Принцип соответствия содержания и организации образования и воспитания возрастными и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста.
- Принцип гуманности, предполагающий приоритет позитивных воздействий на ребенка в интегрированном воспитательно-образовательном пространстве учреждения.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, заключающийся в объединении детской деятельности вокруг недельной темы.
- Принцип активности, предполагающий освоение программы ребенком через собственную деятельность под руководством взрослого на основе деятельностного и культурологического подходов к образованию и воспитанию детей.
- Принцип системности, суть которого состоит во взаимосвязи компонентов модели образования и воспитания.
- Принцип партнерского диалогического общения с воспитанниками.

Функции учреждения:

- по отношению к воспитанникам – создание условий для личностного роста, формирования творческой инициативы и самостоятельности, достижение целевых ориентиров реализуемых в учреждении программ;
- по отношению к педагогам – обеспечение поддержки инновационной деятельности, условий для повышения профессионального мастерства, потребности в трансляции педагогического опыта;
- по отношению к родителям (законным представителям) и социуму – обеспечение социальной ориентированности мероприятий, информационной открытости через эффективное использование официального сайта, совершенствование социального партнерства.

Модель выпускника учреждения

Одним из результатов работы дошкольного образовательного учреждения является выпускник – дошкольник, готовый к обучению в школе, имеющий достаточный уровень развития для успешного освоения им основной общеобразовательной программы начального общего образования. Дошкольное образование призвано обеспечить формирование базовой культуры личности как основы успешного овладения различными видами деятельности и областями знаний на последующих ступенях образования. Соответственно, модель выпускника включает следующие характеристики:

<ul style="list-style-type: none"> • Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками 	У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
<ul style="list-style-type: none"> • любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). 	Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально отзывчивый 	Ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
<ul style="list-style-type: none"> • Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. 	Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен

	планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
• Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
• Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
• Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
• Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Ребенок может работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
• Овладевший необходимыми умениями и навыками.	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Механизмы реализации программы развития

Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды				
Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду	Заведующий Зам.зав. по УВР	Первое полугодие 2023 г.	Анкетирование родителей и педагогов Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов и специалистов	
Совершенствование образовательной программы.	Зам.зав. по УВР	Июнь-август	Корректировка ООП ДО и ее компонентов	

		2023 г		
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования	Заместитель заведующего по АХЧ; зам.зав. по УВР	2023 - 2027 гг.	Закупка и установка нового образовательного оборудования, материалов и инвентаря для развития детей	
Организация работы наставников	зам.зав. по УВР	2022-2026	Профессиональный рост, формирование уверенности молодых специалистов	
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	Заведующий, главный бухгалтер, заместитель заведующего по УВР	2023-2027	Совершенствование профессионального мастерства педагогов.	
Участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях разного уровня	Коллектив ДОУ	2023-2027 гг.	Диссеминация педагогического опыта	
Прохождение курсов, участие в семинарах, с целью создания в учреждении инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	Заведующий, коллектив ДОУ	2023-2027 гг.	Эффективное взаимодействие коллектива образовательного учреждения с родителями воспитанников, другими социальными институтами и социумом	
Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	зам.зав. по УВР	постоянно		
Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	Заведующий, заместитель заведующего	2023-2027 гг.		
Повышение эффективности системы дополнительного образования				
Анализ востребованности дополнительного образования	зам.зав. по УВР	Январь-март	Анкетирование и опрос родителей	
Анализ ресурсной базы учреждения	Заведующий, зам.	2023-2027 гг	Организация методического	

	зав. по УВР		сопровождения	
Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.	зам. зав. по УВР	2023-2027 гг	Построение учебно-воспитательного процесса на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.	
Проведение фестивалей, выставок, конкурсов, семинаров, конференций и др. для непрерывного развития творческих способностей педагогов и воспитанников.	Заведующий, зам. зав. по УВР	2023-2027 гг	Оптимальные условия организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных возможностей и способностей детей	
Участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях разного уровня	Заведующий, зам. зав. по УВР	2023-2027 гг.	Оптимальные условия организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных возможностей и способностей детей	
Цифровизация образовательного процесса				
Анализ доступных образовательных платформ	Заведующий, зам. зав. по УВР	Январь-февраль 2023 г		
Организация воспитательного, образовательного, коррекционного процессов с применением ИКТ.	Заместитель заведующего по УВР	2023-2027 гг.	Активное использование педагогами информационных технологий для решения профессиональных задач. Ведение образовательной деятельности с использованием информационных технологий, разработка методических материалов для использования в дистанционном формате.	
Повышение квалификации педагогов	Заместитель	2023-2027 гг.	Обучение педагогов	

	заведующе го по УВР			
Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения ОД с обучающимися и педагогами	Заместитель заведующе го по АХР	2023 - 2027 гг	Акт выполненных работ	
Установка оборудования, подготовка помещений.	Заместитель заведующе го по АХР	2023 - 2027 гг	Акт выполненных работ	
Поддержание сайта образовательной организации, страницы в одноклассниках	Заместитель заведующе го по УВР	2023-2027 гг.	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	
Совершенствование системы охраны труда				
Проанализировать локальные нормативные акты детского сада на внесение изменений в сфере охраны труда	Заведующий	Первое полугодие 2023 г.		
Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Ответственный по охране труда	Март 2023 г.	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
Обеспечение работников средствами коллективной защиты	Зам.зав. по АХР	Весь период	Приняты меры по препятствию распространения коронавирусной инфекции	
Усиление антитеррористической защищенности организации				
Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Заместитель заведующе го по АХЧ	Первое полугодие 2023 г.	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	
Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель заведующе го по АХЧ	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	

Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние

Обновленное содержание образования потребует от учреждения не только нового подхода к оценке достижений воспитанников, но и качественной иных ориентиров в оценке деятельности педагогов. Эффективности системы управления качеством образования (в том числе и в рамках НОКО), корректировку педагогической,

материальной, информационной, организационной и методической инфраструктур учреждения.

Ключевой фигурой педагогической инфраструктуры является педагог, к которому государство предъявляет новые требования на современном этапе развития образования, что, в частности, отражено в профессиональном стандарте педагога. В соответствии с данным документом государственным приоритетом в сфере является формирование новой общественной элиты, главным функционалом которой станет наставничество и не директивная организация самостоятельной деятельности воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры учреждения предполагает организацию безбарьерной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей физическую и психологическую безопасность субъектов образовательной деятельности.

Информационная инфраструктура учреждения представляет рациональное использование ИКТ-ресурсов и технологий в целях оптимальной организации воспитательно-образовательного процесса.

Деятельность методической инфраструктуры направлена на развитие кадрового потенциала учреждения, свободный доступ педагогов к методическим, библиотечным и информационным ресурсам.

Организационная инфраструктура предполагает создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность создания воспитанникам собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, обеспечение профессионального и личностного роста педагогов.

Планируемые результаты:

Результатом перехода в новое состояние станет высокая конкурентоспособность учреждения путем внедрения в образовательный процесс инноваций, расширения сферы услуг, оказываемых населению микрорайона и информационной открытости.

Механизмы реализации программы развития

1. Модернизация организационной структуры и механизмов управления учреждением.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
3. Разработка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
6. Мониторинг состояния здоровья и здоровьесберегающего потенциала участников образовательного процесса; мероприятия по организации мер, которые направлены на противодействие коронавирусной инфекции.
7. Обеспечение безопасных условий труда.

Управление программой развития:

Общий контроль исполнения Программы осуществляет заведующий, Педагогический совет учреждения и родительская общественность.

Текущий контроль и координацию работы учреждения по программе осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы учреждения, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых учреждением является желательным до 2026 года. Педагогический совет и совет родителей имеют право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации учреждения или ответственных исполнителей.

Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на официальном сайте учреждения в виде Публичного доклада заведующего и отчета о самообследовании.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Эффективность здоровьесберегающих и здоровье формирующих мероприятий для субъектов образовательных отношений учреждения	Эффективность оздоровительных и профилактических мероприятий. Уменьшение числа дней, пропущенных по болезни в общем числе дней на одного ребенка. Увеличение количества привитых воспитанников и сотрудников от гриппа, заболеваний
Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды	Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям системы оценки качества дошкольного образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.
Реализация в полном объеме содержания реализуемых в учреждении образовательных программ, программы развития, годового плана, рабочей программы воспитания.	Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям системы оценки качества дошкольного образования
Разработка образовательных программ, в которых используются современные материальнотехнические условия	Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Обновление материально-технической базы. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях.
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования не менее на 60%. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, реализации дополнительных образовательных программ с организациями города научной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

Заключение

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой

индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ; на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы. Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

