

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка детский сад № 53 «Истоки»
города Ставрополя

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета № 1
от 03 сентября 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 53
И.Н.Иванова

Рабочая программа социального педагога
на 2020 – 2021 учебный год

Выполнила:
Григорян Т.Г.

Ставрополь, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел.....

Пояснительная записка.

Цели и задачи программы.

Принципы и подходы к организации образовательного процесса.

Возрастные особенности детей.

Планируемые результаты.

Организация системы взаимодействий.

2. Содержательный раздел.....

Содержание деятельности социального педагога.

Способы поддержки детской инициативы.

Специфика национальных, социокультурных условий.

Особенности сотрудничества с семьями воспитанников.

3. Организационный раздел.....

Направления деятельности социального педагога.

План работы социального педагога.

Планирование организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Список литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка. Актуальность. В течение последних лет мы наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается с множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, дошкольного образовательного учреждения, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению. Социальный педагог – сотрудник дошкольного образовательного учреждения, который создаёт условия для социального развития воспитанников, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. По сути дела, социальный педагог является своеобразным посредником в системе взаимодействия личности, семьи и общества. Он активно влияет на создание позитивных воспитывающих отношений в социуме, на гармонизацию взаимоотношений между людьми, оказывает поддержку полезных инициатив, стимулирует различные виды самопомощи. Основное назначение социального педагога - помощь в организации обучения ребёнка, в его адаптации и реабилитации в детском саду, семье, обществе, содействие в оказании ему социальной, юридической, медицинской помощи. Для решения этих задач специалист изучает эмоционально-психологическое состояние и социально-экономическое положение в личности общества, анализирует кризисную ситуацию, планирует пути её преодоления. Работает с детьми из неполных, неблагополучных, кризисных семей, нуждающихся в дополнительном внимании со стороны образовательных учреждений, с детьми с нарушениями в поведении.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

"Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

- Декларация прав ребёнка

- Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 года

- ФЗ от 21.12.1996 года № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

1.2. Цели и задачи воспитательно-образовательной работы на 2020-2021 учебный год.

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение возможности для творческой самореализации и профессионального роста педагогов.

Задачи: 1. Повысить уровень педагогической компетенции педагогов по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среде в группах, посредством планомерного освоения и введения ФГОС ДОУ.

2. Совершенствовать работу ДОУ по овладению современными технологиями по обеспечению физического развития детей дошкольного возраста посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса.

3. Совершенствовать речевое развитие дошкольников, через разнообразие видов деятельности, как приоритетная задача ФГОС ДОУ. (Педагогические условия, формы, методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста).

4. Продолжать внедрять в практику работы по художественно – эстетическому развитию детей средства коммуникации.

5. Повышение качества коррекционно – развивающего процесса.

6. Развивать ответственные и взаимозависимые отношения с семьями воспитанников, обеспечивающие развитие личности ребенка в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества.

Цели и задачи реализации рабочей программы.

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики.

В рабочей программе социального педагога реализуются три ведущие **функции** социально-педагогической работы:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Исходя из этих функций, обозначены цели и задачи программы.

Цели программы

-Создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.

-Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.

Названные цели предполагают следующие **задачи**:

- осуществление и защита прав ребёнка;
- жизнеобеспечение ребёнка;
- социологические исследования в окружающем социуме;
- изучение и корректировка межличностных отношений;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
- проведение социально-культурных мероприятий.

Срок реализации программы: один учебный год.

1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-личностное развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по, социально-коммуникативному развитию

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки детской инициативы в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования;
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников. Возрастные особенности воспитанников.

Детей 3-4 лет. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Дети уже могут использовать цвет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны

дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательной деятельности — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Детей 4 -5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Детей 5 -6 лет

В старшем возрасте речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся

для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно - ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты в работе

Работа с семьями воспитанников.

- педагогическое просвещение родителей;
- родительские собрания;
- родительские гостиные — встречи родителей с гостями учреждения;
- «воспитание» родителей (школа для родителей — групповые семинары, практикумы);
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей — творческие домашние задания для родителей с детьми, позволяющие родителям наладить доверительные отношения с ребенком и, одновременно с этим, поучаствовать в образовательном процессе.

Ожидаемые

результаты:

- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных и родительско - детских отношений;
- повышение родительской ответственности за судьбу ребенка и его активности в отношениях с сотрудниками детского сада.

Как это повлияет на среду социального развития ребенка:

- улучшится эмоциональный климат в семье;
- упрочится социальный статус ребенка в семье, отношения с родителями станут более адекватными его возрасту;
- изменится в сторону большей объективности родительская оценка талантов малыша, уровень родительских притязаний будет лучше соотноситься со способностями ребенка;
- повысится эмоциональная насыщенность и информативность контактов родителей с детьми.

Работа с педагогами ДОУ

- повышение профессионального мастерства педагогов (семинар-практикум);
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов по вовлечению родителей в единое образовательное пространство детского сада и расширению активных форм взаимоотношений с родителями;
- нетрадиционные досуговые мероприятия с участием детей и родителей; родительские клубы.

Ожидаемые

результаты:

- повышение уровня профессиональной самооценки и развитие ощущения профессиональной состоятельности у педагогов;
- постепенная трансформация монологического стиля общения воспитателей с родителями в диалогический.

Как это повлияет на среду социального развития ребенка:

- она обогатится новыми формами отношений со взрослыми;
- сократится уровень отчужденности между ребенком и его семьей.

Работа

детьми

- коррекция параметров социального развития детей по запросам педагогов и родителей.

Ожидаемые результаты и изменения в социальном развитии ребенка:

- повышение уровня социальной компетентности;
- повышение уровня сплоченности детей в группе;
- улучшение эмоционального климата в группе;
- улучшение здоровья ребенка.

Работа

другими

службами

- координация деятельности служб по работе с семьей;
- участие в подготовке и проведении педагогических совещаний.

Ожидаемые

результаты:

- повышение эффективности взаимодействия всех подразделений ДОУ;
- улучшение эмоционального климата в коллективе;
- систематизация работы с семьей и исключение малоэффективных форм работы и нецелесообразных перегрузок в отношениях с родителями.

Как это повлияет на Среду социального развития ребенка:

- снимаются неконструктивные формы взаимоотношений родителей с работниками детского сада;
- качественно изменяется эмоциональная насыщенность и информативность контактов родителей с педагогами.

1.5. Организация системы взаимодействий.

Взаимодействие ДОУ и социума.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1. формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах,
- консультациях и открытых занятия.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ

Формы участия

В проведении мониторинговых исследований

- Анкетирование
- Социологический опрос
- интервьюирование
- «Родительская пятница»

В создании условий

- Участие в субботниках по благоустройству территории;
- помощь в создании предметно-развивающей среды;
- оказание помощи в ремонтных работах;

В управлении ДОУ

- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей

- наглядная информация : стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;
- памятки;
- создание странички на сайте ДОУ;
- консультации, семинары, семинары практикумы, конференции;
- распространение опыта семейного воспитания;
- родительские собрания;
- выпуск газеты для родителей «Радуга»;

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство

- Дни открытых дверей.
- Дни здоровья.
- Недели творчества

- Совместные праздники, развлечения.
- Встречи с интересными людьми
- Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; семейные гостиные
- Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах
- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности
- Творческие отчеты кружков

Виды возможной работы с семьями находящимися в трудной жизненной ситуации

1

- выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений;
- направление в случае необходимости в службу психологической помощи;
- содействие в оформлении льготы по оплате за содержание ребенка в ДООУ;
- оказание юридической помощи: помощь в предоставлении возможных услуг, защита прав и т.п.

2

Работа с многодетными семьями

- выявление и учёт многодетных семей;
- определение основных проблем и потребностей;
- предоставление информации о пособиях и льготах;
- консультирование членов семьи, социально-педагогическая поддержка;

3

Работа с семьями безработных

- выявление семей данной категории, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи;
- оказание посильной организационно-юридической помощи;
- помощь в получении различных видов материальной помощи;
- информационная и организационно-посредническая помощь;
- социальный патронаж детей «группы риска» из малоимущих семей.

4

Работа с опекаемыми семьями

- выявление семей, в которых дети находятся под опекой, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи;
- посещение семей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи;
- контрольное обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей, сопровождающееся составлением актов и отчетов;
- оказание посильной организационно-юридической помощи.

Работа с семьями «группы риска» по защите прав ребенка и профилактика социального неблагополучия в семьях.

Работа в ДООУ по данному направлению ведется в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» во взаимодействии со всеми службами системы профилактики, педагогическим коллективом ДООУ. Работа по выявлению семей, имеющих признаки социального неблагополучия, ведется систематически и включает в себя:

- наблюдение за физическим и психологическим состоянием здоровья ребенка;
- наблюдение за общением родителей (законных представителей) с ребенком;
- анкетирование родителей;
- беседы с родителями по социально-педагогическим проблемам.

Реализация прав ребенка включает защиту:

от всех форм жестокого обращения
права на охрану здоровья
права на образование
права на игру
права на сохранение своей индивидуальности.

Работа с семьями «группы риска» по защите прав ребенка и профилактика социального неблагополучия в семьях.

Работа в ДОО по данному направлению ведется в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» во взаимодействии со всеми службами системы профилактики, педагогическим коллективом ДОО. Работа по выявлению семей, имеющих признаки социального неблагополучия, ведется систематически и включает в себя:

- наблюдение за физическим и психологическим состоянием здоровья ребенка;
- наблюдение за общением родителей (законных представителей) с ребенком;
- анкетирование родителей;
- беседы с родителями по социально-педагогическим проблемам.

Реализация прав ребенка включает защиту:

- от всех форм жестокого обращения
- права на охрану здоровья
- права на образование
- права на игру
- права на сохранение своей индивидуальности.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности социального педагога

1. **Образовательно-воспитательная** - обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и взрослых; содействия всех социальных институтов, учреждений физической культуры и спорта, средств массовой информации.

2. **Диагностическая** - постановка «социального диагноза», обеспечивается за счет изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения; выявление позитивных и негативных влияний и различного рода проблем, возникающих в ходе воспитания ребенка.

3. **Организаторская** - организация общественно-ценной деятельности детей и взрослых, педагогов в решении задач социально-педагогической помощи, поддержки воспитания и развития реализации планов и программ.

4. **Прогностическая и экспертная** - участие в программировании, прогнозировании, проектировании процесса социального развития конкретного микросоциума, в деятельности различных социальных институтов.

5. **Организационно-коммуникативная** - включение в социально-педагогическую работу добровольных помощников, организацию совместного труда и отдыха, налаживание взаимодействия между различными социальными статутами в работе с детьми и их семьями.

6. **Охранно-защитная** - использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности, содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или косвенные противоправные воздействия на подопечных социального педагога.

7. **Посредническая** - осуществление связи в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка.

8. **Самообразовательная** - повышение профессионального уровня и пополнение интеллектуального багажа, готовке и проведении педагогических

9. **Работа с документацией-**

- формирование информационного банка данных по работе с семьей;
- разработка перспективного и текущего плана работы;
- подготовка годовых и промежуточных отчетов; пополнение методической копилки социального педагога.

2.2 Способы поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности, на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.3 Специфика национальных, социокультурных условий.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность разных видов. Совместная деятельность детей со взрослыми по реализации Программы «Радуга». Содержание программы предусматривает изучение вопросов этики, морали, психологии, социологии, экологии, правоведения, семействования, физиологии, анатомии, гигиены в аспекте пропаганды и воспитания здорового образа жизни; направлено на физическое развитие детей старшей группы. Реализуется в форме тематических бесед, развлечений 1 раз в неделю во второй половине дня.

2.4. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Направления деятельности социального педагога.

Одна из главных целей работы социального педагога – способствовать успешной социализации ребенка. Это возможно только при эффективном сотрудничестве с семьями. Отсюда и главная задача: создать условия для эффективного взаимодействия с семьями реальных и потенциальных воспитанников детского сада.

Основные направления работы:

1. Работа с семьями воспитанников:

- Педагогическое просвещение родителей;
- Удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- Изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

2. Работа с педагогами детского сада:

- Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- Изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве детского сада.

3. Работа с воспитанниками детского сада:

- Организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности детей и их социализацию;
- Коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;
- Организация досуга детей.

4. Работа с другими службами :

- Координация взаимодействия субъектов социума в работе с семьей.
Организацию работы по данным направлениям можно представить в виде структурно-функциональной модели, которая условно состоит из трех блоков:

- Информационно-аналитического
- Практического
- Контрольно-оценочного.

Содержание социально-педагогической деятельности в рамках установленных блоков:

1. Информационно-аналитический блок:

- информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях;
- оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

2. Практический блок (работа, направленная на решение конкретных задач, связанных со здоровьем и развитием детей):

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- социализация личности ребенка;
- коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей.

2. Контрольно-оценочный блок:

- анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный) по взаимодействию с родителями и детьми.

Работа с родителями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально -благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

3.2. План работы социального педагога.

1

сентябрь
социальный педагог

2

Подготовка сведений о детях и их родителях «банк данных» социальный паспорт семьи
сентябрь-октябрь
социальный педагог
воспитатели

3

Участие в проведении общих родительских собраний, на тему «адаптационный период в группах раннего возраста»
сентябрь-октябрь
социальный педагог
воспитатели

4

Участие в проведении групповых родительских собраний (по планам воспитателей)
по планам воспитателей
социальный педагог
воспитатели

5

Изучение медицинских карт детей с целью выявления отклонений в психическом развитии; сотрудничество с психологом, логопедом, педагогом.

I квартал

социальный педагог
логопед
психолог
мед.
работник

7

Составление социально-педагогических представлений на детей
октябрь-ноябрь
социальный педагог

8

Составление отчетов
декабрь
социальный педагог

Диагностическая работа

1

Социально-педагогическая диагностика с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов
начало года
социальный педагог

2

Социальная паспортизация групп и ДОУ

начало года
социальный педагог
3

Выявление детей с признаками коммуникативной дезадаптацией
в течение года
социальный педагог
психолог

Развивающая и коррекционная работа с детьми

1

Комплексная работа по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в общении
в течение года
социальный педагог

2

Коррекционная работа с детьми социальных и коррекционных групп (групповые и индивидуальные занятия - тренинги, презентации, выставки)
в течение года
социальный педагог

3

Посещение занятий, режимных процессов, наблюдения за детьми (общение, поведение и т.д.)
в течение года
социальный педагог

4

Групповые занятия с детьми старшего дошкольного возраста
в течение года
социальный педагог
воспитатели

5

Изучение взаимоотношений родители-дети-воспитатели, необходимая коррекция
в течение года
социальный педагог, воспитатели, педагог - психолог

Работа с родителями и педагогическим коллективом

1

Проведение анкетирования родителей и педагогического коллектива.
начало учебного года
социальный педагог

2

Сотрудничество с родителями социальных групп по проблеме: социально-педагогическая поддержка семьи и формирование личности ребенка дошкольника (оценочные листы)
в течение года
(если такие группы имеются)

3

Наглядно-информационная агитация, памятки для родителей, выступления на родительских собраниях.
в течение года
социальный педагог

4

Взаимодействие с неблагополучными семьями и относящимся к группе «риска» неполными и малообеспеченными (индивидуальные беседы, выступления на групповых собраниях)
по запросам воспитателей

5

Патронаж неблагополучных семей в целях изучения социально-бытовых условий жизни детей.

по мере необходимости

6

Оказание помощи в подготовке и проведении групповых мероприятий

по мере необходимости

социальный педагог

7

Анализ семьи по социальным группам (результаты анкетирования, опроса)

социальный педагог

Консультативная деятельность

1

Работа с педагогическим коллективом

по запросам

социальный педагог

2

Работа с родителями

по запросам

социальный педагог

3

Работа МБДОУ по преемственности между детским садом и школой

постоянно

социальный педагог

Методическая и просветительная

1

«Банк данных» - беседы с воспитателями, медперсоналом, специалистами о детях, поступающих в ДОУ

постоянно

социальный педагог

2

Подготовка методических материалов, конспектов для работы с детьми

постоянно

социальный педагог

3

Разработка методических рекомендаций по использованию практических заданий по правовому воспитанию старших дошкольников

постоянно

социальный педагог

4

Изучение методического материала по теме самообразования.

социальный педагог

5

Участие в педсоветах, методических объединениях: посещение методического центра с целью повышения уровня профессиональной компетенции

согласно годовому плану

социальный педагог

6

Оказание методической помощи педагогам по созданию предметно-развивающей среды, способствующей успешной социализации ребенка в условиях ДОУ.

социальный педагог

7

Способствовать эффективному взаимодействию педагогов с родителями (разработка памяток, информационных листов, рекомендации для родителей)

в течение года

социальный педагог

Взаимодействие социального педагога с педагогом-психологом

Педагог-психолог

Социальный педагог

2.

Мониторинг результатов обследования и совместной коррекционно-развивающей деятельности.

Сентябрь-май

Педагог-психолог

Социальный педагог

3.

Совместное планирование и проведение занятий с детьми.

В течение года

Педагог-психолог

Социальный педагог

4.

Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей.

В течение года

Педагог-психолог

Социальный педагог

5.

Проведение консультаций по вопросу социального неблагополучия детей для педагогов и родителей.

В течение года

Педагог-психолог

Социальный педагог

6.

Проведение совместных родительских собраний по планам воспитателей.

В течение года

Педагог-психолог

Социальный педагог

План работы с семьями группы риска.

Цель: профилактика и выявление случаев жестокого обращения с детьми в семье или пренебрежения их нуждами.

В течение года:

1. Выявление и учёт семей группы риска.
2. Совместная работа воспитателей, старшей медицинской сестры по контролю за физическим и эмоциональным состоянием детей из проблемных семей (с использованием методов наблюдения, бесед с детьми и родителями, проективных методик).

1. Индивидуальная консультативная работа с родителями из семей группы риска с целью контроля за детско - родительскими отношениями и профилактики пренебрежительного или жесткого отношения к детям.
2. Индивидуальная и групповая работа с детьми из проблемных семей для помощи в разрешении определённых психологических проблем и контроль за их психоэмоциональным состоянием.
3. Посещение семей на дому проводится воспитателем с целью установления более тесных контактов между семьёй и д/с, наблюдения и анализа внутрисемейных взаимоотношений.
Октябрь (и в течение года) по мере необходимости (новые семьи)
1. С целью предварительной диагностики детско – родительских отношений, проводится анкетирование родителей из проблемных семей. (Опросники: «Я – как родитель», « Портрет моего ребёнка»).
Октябрь, ноябрь
2. Диагностика детей из проблемных семей (методика «Рисунок семьи») проводится с целью изучения детско – родительских отношений.
Ноябрь, февраль, апрель
3. С целью расширения психологических и правовых знаний родителей, изготавливаются папки – передвижки:
«Что нужно детям от родителей»
«Что такое жестокое обращение»

План работы по профилактике семейного неблагополучия

Профилактическая работа по проблемам нарушения прав ребёнка в семье;

Знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребёнка;

Оформление наглядной информации в группах .

Памятки для родителей

Наглядная агитация. Круглые столы

сентябрь-октябрь

методист

педагог-психолог

соц. педагог

воспитатели

Исследование семьи для выявления типа семьи;

жилищных условий;

социально-материального положения;

Посещение на дому.

в течение года

воспитатели,

соц. педагог,

органы профилактики

Знакомство родителей с психолого-педагогической литературой о воспитании детей

Индивидуальная консультация «Методы воспитания детей дошкольного возраста».

ноябрь

педагог - психолог

Коррекция семейных отношений родителей

Консультативная социально-психологическая служба

декабрь

соц. педагог

педагог-психолог

Организация маршрута сопровождения с детьми и семьёй

Заседание Службы профилактики с приглашением родителей

по мере необходимости
ПМПк сопровождение
Диагностика по социальным факторам риска.
Анкетирование

октябрь-март
соц. педагог
Оказание посильной помощи от членов родительского комитета ДОУ
Совместная деятельность с родительским комитетом
по
необходимости
Заведующий
Координация усилий ДОУ и органов системы профилактики
Взаимодействие с органами профилактики
в течение года
Заведующий
соц. педагог.

3.3. Планирование организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Кабинет социального педагога.

Индивидуальное консультирование родителей и педагогов
Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (беседа, тестирование, рисование)
Реализация организационно- планирующих функций

Рабочая зона социального педагога
Библиотека специальной литературы и пособий
Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства
Уголок для консультаций
Информационный уголок для родителей

4.Список литературы

С.Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е.В.Соловьева, Е.А.Екжанова. Научный руководитель: Е.В.Соловьева. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Москва «Просвещение» 2014г.
Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребёнка М.: изд. ТЦ «Сфера», 2008г.
Данилина Т.А. Взаимодействие ДОУ с социумом. - М.:изд. «АРКТИ» 2004г.
Доронова Т.Н. Защита прав и достоинств маленького ребёнка. Координация усилий семьи и детского сада.- М.:изд. «Просвящение», 2003г.
Доронова Т.Н., Глушко Г.В. и др. Вместе с семьёй. – М.:изд. «Просвещение», 2006г.
Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в ДОУ. – Ростов-на-Дону: изд. «Феникс», 2008г.
Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. – М.: изд.»Гном и Д», 2001г.
Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект - М.: изд. ТЦ «Сфера»,2007г.
Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка

- Князева О.Л. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М.: изд. «Мозаика-Синтез», 2003г.
- Козлова С.А. Социальное развитие дошкольника. Советы родителям –М.: «Школьная пресса», 2003г.
- Козлова С.А. Я человек. Программа социального развития ребёнка. М.: изд.»Школьная пресса», 2004г.
- Козлова С.В. Мы имеем право. Учебно-методическое пособие – М.: «Обруч», 2010г.
- Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать. М.: изд. «Скрипторий 2003», 2006г.
- Метенова Н.М. Доброе утро, малыши! – Ярославль : отдел оперативной печати ЯрПК, 2000г.
- Метенова Н.М. Уроки вежливости. – Ярославль: отдел оперативной печати ЯрПК,2000г.
- О.В.Дыбина. Педагогическая диагностика компетентности дошкольников. . – М.: изд. «Мозаика-Синтез», 2008г.
- Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога – М.: изд. ТЦ «Сфера, 2001г.»
- Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: изд . ТЦ «Сфера, 2003г.
- Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. – М.: изд. «АРКТИ»
- Рока Н.Серия для малышей и взрослых «Семья». - М.: изд. «Мнемозина», 2006г.