

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка - детский сад №53 «Истоки» города Ставрополя*

**Организованная образовательная деятельность с детьми  
(с использованием методики СИНКВЕЙН)**

**«В мире животных»  
(старшая группа)**

**ЗИМЕНКО  
ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА**  
воспитателя

**участника II (городского) этапа  
Всероссийского профессионального  
конкурса  
«Воспитатель года России – 2019»  
в номинации «Лучший воспитатель»**

**КОординаты автора:**  
355044, Российская Федерация,  
Ставропольский край,  
город Ставрополь,  
пр. Ботанический, 5  
электронная почта:  
detsad53i@yandex.ru



город Ставрополь, 2019 год

**Цель:** развитие связной речи посредством составления дидактического синквейна.

**Задачи:**

1. Обогащение и активизация словаря, развитие грамматической речи
2. Закрепить понятия: предмет, признак предмета, действие предмета.
3. Научить использовать модели существительного, прилагательного и глагола при составлении синквейна, составлять синквейн с опорой на алгоритм-модель.
4. Научиться составлять синквейн по прослушанному рассказу, по рисунку.
5. Учить выразительно, передавать в рисунке образы животных, рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.

**Интеграция образовательных областей:** коммуникация, чтение литературы, художественное творчество, музыка.

**Оборудование:** магнитофон с записями музыки, иллюстрации «Животные», алгоритм-модель синквейна, бумага, краски и кисти по количеству детей.

**Предварительная работа:** Словесные игры и упражнения: «Кто это? Что это?», «Отгадай загадки», «Узнай по описанию», «Скажи, какой? какая? какое? какие?». Знакомство детей с символами обозначениями: предмет, признак предмета, действие и словами-ассоциациями. Выставка работ на тему «Моё любимое животное».

**Активизация словаря:** синквейн - загадка, нерифмованное стихотворение.

**Организационный момент**

(Заходят в группу под музыку, встают полукругом)

Здравствуйте, дети! Сегодня чудесная морозная погода, светит солнце, и нет ветра. Я предлагаю начать наше занятие с игры. Вставайте в большой круг и давайте подарим друг другу улыбку.

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой)

-Как чудесно себя чувствуешь, когда все кругом улыбаются. Правда, ребята?

На прошлом занятии мы с вами говорили о животных.

Давайте вспомним загадки, которые загадали.

**1 Этап. Основной.**

Дети садятся за столы.

**Пальчиковая гимнастика:**

Ежик топал по дорожке, и грибочки нес в лукошке.

( растопыренными пальцами рук совершаем шагающие движения)

Чтоб грибочки сосчитать, нужно пальцы загибать.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка - детский сад №53 «Истоки» города Ставрополя*

(дети загибают по очереди пальцы сначала на левой, потом на правой руке; в конце упражнения руки должны быть сжаты в кулаки)  
(вводится понятие: «слово-предмет» - Кто? - ежик)

*Рисунок 1*



-Послушайте стих про ежа.

Ночью ходит, днем он спит, если сердится – ворчит. Он живет в лесу дремучем. Сам он круглый и колючий.

Ребята, давайте подберём слова - признаки, к слову, ежик.

-Ежик, **какой?** (круглый, колючий, дикий, маленький, серый)



*Рисунок 2*

(Вводится понятие «слово-признак»)

Ежик что делает? ( Фыркает, спит, сворачивается, ловит)

- Вводится понятие (“Слово-действие”)



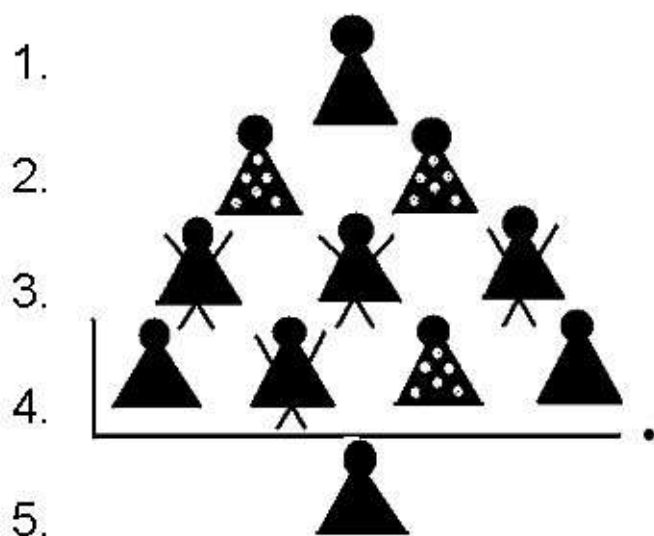
*Рисунок 3*

-Каково ваше личное отношение к нему?

(добрый маленький зверь, несет домой яблоко, т.д.)

-какую ассоциацию вызывает в вас? (лес, иголки т.д.)

**Алгоритм составления синквейна**



### Пример синквейна.

1. Ежик
2. Серый, колючий
3. Фыркает, спит, сворачивается.
4. Мне нравится маленький ежик.
5. Лес

### 2.Этап. Синквейн по рассказу

-Ребята, а сейчас послушайте рассказ "Медведь" Ирис Ревю

Сейчас мы с вами составим «Говорящее письмо» о медведе, а помогут нам картинки (воспитатель приглашает ребенка к доске, ребенок выбирает картинку, соответствующую теме синквейна, это *первая* строка «Письма»).

### 3.Этап.

Проводится игра «Кто назовет больше слов» (дети называют признаки медведя). После окончания игры дети вывешивают наиболее подходящие картинки и озвучивают признаки (это *вторая* строка)

-А теперь, дети, вспомните, как описывается медведь. Какой он? что делает медведь? (Ответы детей.)

После обсуждения действий предмета, дети по одному выбирают три нужных картинки и вывешивают на *третьей* строчке.

- А теперь давайте придумаем предложения со словом «Медведь».

Дети предлагают варианты ответов. У доски один ребенок выбирает подходящую картинку. Это четвертая строка «Письма».

-Сделаем вывод:

1. Медведь
2. Грозный, большой
3. Ловит рыбу, питается ягодами, спит.
4. Медведь живет в берлоге
5. Зверь

### **Физминутка «Медведь»**

Медведь по лесу бродит, от дуба к дубу ходит. (Идти вразвалочку)  
Находит в дуплах мёд и в рот к себе кладёт («доставать» мёд рукой)  
Облизывает лапу сладёна косолапый, (имитация движения)  
А пчёлы налетают, медведя прогоняют («отмахиваться» от пчёл)  
А пчёлы жалят мишку: «Не ешь наш мёд, воришка» (слегка пощипать себя за нос и щёки). Бредёт лесной дорогой медведь к себе в берлогу (Идти вразвалочку). Ложится, засыпает и пчёлка вспоминает (Руки под щеку, наклонить голову).

-Давайте вспомним теперь известную вам сказку и составим синквейны главным героям-животным (вспоминают сказку, описывают героев, предлагают варианты)



1. Петушок

2. Смелый храбрый

3. Идет, несет, выгнал

4. Мне нравится петушок

5. Сказочный герой

-А сейчас подумайте, какое животное вам больше всего нравится, и нарисуйте его. По окончании работы составьте свой синквейн.

### **3. Этап. Творческая деятельность детей. Синквейн по рисунку.**

Дети самостоятельно на листах рисуют животное, подбирают слова, составляют предложения. Педагог в нужной строке на листах у детей делает записи. Далее воспитатель зачитывает стихи детей, вместе рассматривают рисунки, выражают эмоции.

### **Синквейн 1**

- 1.Корова
- 2.Большая, рогатая
- 3.Гуляет, мычит, жует
- 4.Доярка умеет доить корову
- 5.Молоко

### **Синквейн 2:**

- 1.Сова
- 2.Белая, красивая,
- 3.Летает, машет, спит

### **Синквейн 3:**

- 1.Сова
- 2.Белая, красивая,
- 3.Летает, машет, спит
- 4.Сова умеет ловить мышей
- 5.Ночь



### **Синквейн 4**

- 1.Лев.
- 2.Лохматый большой.
- 3.Ревет, злится, рычит
- 4.Лев большой хищный зверь.
- 5.Царь

### **Итог занятия.**

- Что на занятие вам понравилось больше всего? Что показалось трудным при составлении синквейна? (ответы). На следующих занятиях мы продолжим эту новую для вас работу, устроим конкурс на лучшее стихотворение по рисунку, а также познакомимся с другими формами синквейнов. Спасибо вам за активность и старание!

