

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ЦРР - д/с №53- «Истоки»

 И.Н.Иванова

Дорожная карта (проект)

по внедрению цифровых технологий в
муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении центре развития
ребенка- детском саду №53 «Истоки»
города Ставрополя

«Развитие цифровой среды в ДОУ»

на 2019-2021 учебный год

г.Ставрополь, 2019

УТВЕРЖДАЮ:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация современной цифровой среды в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Таким образом, **актуальность** реализации проекта обусловлена, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей.

Одной из задач дошкольной образовательной организации является создание системы условий для познавательного, интеллектуального, творческого развития воспитанников, которую приемлемо осуществить с применением современных компьютерных технологий, что также способствует повышению уровня

конкурентоспособности ДООУ. Вместе с тем, анализ материально-технической, развивающей среды и финансовых условий ДООУ, компетентности педагогических кадров в области цифровых технологий показывает низкий уровень готовности детского сада к удовлетворению интересов и потребностей семей к взаимодействию в цифровом пространстве.

Таким образом, существует **противоречие** между заказом государства в создании возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий, потребностями детей и родителей к взаимодействию в цифровом пространстве и возможностями дошкольной образовательной организации.

В связи с этим, перед коллективом МБДОУ ЦРР- д/с № 53 «Истоки» стоит **проблема:** каким образом организовать цифровую среду детского сада, способствующую реализации государственных гарантий в получении качественного образования и удовлетворяющую потребностям семьи?

В создавшихся условиях основным решением проблемы может быть организация ресурсных групп как формы организации цифровой образовательной среды.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Наименование проекта «Ресурсные группы ДООУ как форма организации цифровой образовательной среды»

Сокращенное наименование проекта «Ресурсные группы».

Предпосылки реализации проекта:

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Срок начала и окончания проекта: январь 2019 г - декабрь 2021 г.

Исполнители проекта: педагогический коллектив МБДОУ ЦРР - д/с № 53 «Истоки».

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Цель проекта — создать цифровую образовательную среду в ДООУ, удовлетворяющую актуальным потребностям семьи, через организацию ресурсных групп и активное взаимодействие с семьей в электронном пространстве.

Определены следующие **задачи проекта:** 1. Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий.

Для решения данной задачи планируется курсовая подготовка и (или) профессиональная переподготовка кадров в области реализации ИКТ, а также дистанционное обучение. Важным моментом становится взаимоконсультирование и взаимообучение педагогических кадров. По итогам курсовой подготовки каждый педагог готовит мастер-класс (или иную активную форму обучения) для педагогического коллектива по наиболее интересной и актуальной теме, рассмотренной в ходе курсов. Взаимообучение будет способствовать более качественной подготовке педагогов, так как предполагает углубленное погружение специалиста в область ИКТ, переработку полученной информации в собственное понятийное пространство, повторение и практическое применение полученных на курсах навыков.

Ожидаемые конечные результаты:

- повышение компетентности педагогических кадров;
- мотивации педагогов к презентации опыта работы на мероприятиях и конкурсах разного уровня;
- рост мотивации педагогов к реализации в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- участие педагогов в выставках методической продукции; городских, территориальных конференциях и семинарах; профессиональных конкурсах;
- организация на базе ДОУ практических мероприятий для родителей и педагогической общественности с показом непосредственно образовательной деятельности.

2. Создание ресурсных групп ДОУ как формы организации цифровой образовательной среды.

В создавшихся условиях основным решением проблемы может быть организация ресурсных групп как формы организации цифровой образовательной среды.

При таком подходе информационно-образовательная среда будет включать в себя оборудование различной направленности, установленное в группах детского сада, музыкальных залах, кабинетах педагога-психолога и социального педагога. При этом каждый отдельный педагог будет углубленно осваивать работу с конкретным электронным образовательным ресурсом и программным обеспечением, организовать образовательную деятельность с разными группами детей, что позволит на более качественном уровне реализовать все имеющиеся возможности цифрового пространства ДОУ.

Реализация педагогами информационных и коммуникационных технологий должно стать системным, целенаправленным, ежедневным и осознанным процессом. Для решения проблемы интеграции ИКТ в ежедневную образовательную деятельность организуется работа педагогов с документацией ДОУ по планированию образовательной деятельности: комплексно-тематическое планирование, наглядный и игровой материал. Для оценки эффективности образовательной деятельности с использованием ИКТ педагогами организуется взаимонаблюдение непосредственно образовательной деятельности.

Ожидаемые конечные результаты:

- развивающая среда ДОУ оснащена цифровыми образовательными ресурсами;
- организовано взаимодействие педагогов в работе с детьми разных групп с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- создан банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ;
- обновлено комплексно-тематическое планирование ДОУ.

3. Обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников в цифровом пространстве.

Для решения данной задачи планируется:

- привлечь родителей для участия в образовательных проектах, конкурсах, в формировании страниц сайта ДОУ;
- провести презентации для родителей о работе ДОУ по проекту «Ресурсные группы ДОУ как форма организации цифровой образовательной среды» с использованием мультимедийной техники, видеofilmа о достижениях детского сада;
- провести консультации для родителей о значении участия детей в образовательных проектах, конкурсах с использованием ИКТ-технологий.

- создание совместных групп родителей, педагогов, специалистов, администрации детского сада в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («WhatsApp», «Инстаграмм»).

Ожидаемые конечные результаты:

- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг;
- повышение ИКТ-компетентности родителей;
- участие родителей в образовательных проектах различного уровня;
- взаимодействие с семьями через социальные сети;
- повышение информационной культуры родителей, создание активно действующей системы поддержки семейного воспитания с использованием ИКТ

РАЗДЕЛ 3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

№ п/п	Этапы	Плановая дата
1	Создание рабочей группы по разработке проекта	декабрь 2018
2	Утверждение проекта	январь 2019
3	Приобретение технологических средств информационных и коммуникационных технологий	март 2019-май 2021
4	Прохождение обучения педагогического коллектива, в т.ч. взаимообучение	март 2019 -декабрь 2021
5	Разработка программно-методического обеспечения реализации ИКТ	февраль 2019 - февраль 2020
6	Организация взаимодействия с родителями в электронном пространстве	март 2019-декабрь 2021
7	Определение доли педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации; реализующих ИКТ и транслирующих педагогическому сообществу опыт работы	декабрь 2019 декабрь 2020 декабрь 2021
8	Определение доли групп, в которых используются ИКТ	декабрь 2019 декабрь 2020 декабрь 2021
9	Определение доли родителей, вовлеченных во взаимодействие с ДОУ в цифровом пространстве	декабрь 2019 декабрь 2020 декабрь 2021