

«Принято на заседании
педагогического совета №1,
протокол №1
от «24» 08 2021 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
ЦРР – д/с № 53 «Истоки»

И.Н.Иванова

24.08.2021

**Рабочая программа
образовательной деятельности
в подготовительной группе №2 «Паровозики»
общеразвивающей направленности
МБДОУ ЦРР – д/с № 53 «Истоки»
города Ставрополя
на 2021-2022 учебный год**

**Воспитатели:
Атрошкина Л.М.
Ложкина Е.А.**

Г. Ставрополь, 2021 г.

№ п/п	Содержание	
	Введение	
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.2	Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-8 лет	13
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	17
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	25
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	26
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29
2.1	Содержание образовательной деятельности с детьми по 5 образовательным областям в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и Программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М Дорофеевой	29
2.2	Формы организации образовательной деятельности (способы направления поддержки детской инициативы)	64
2.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношении	68
2.4	Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент)	73
2.5	Организация оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур	75
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	99
3.1	Организация жизни и воспитания детей. Режим дня	99
3.2	Перечень основных видов организованной образовательной деятельности. Учебный план	101
3.3	Календарно-тематическое планирование	109
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	111

3.5	Организация оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур	113
3.6	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям	119
3.7	Организация предметно-пространственной среды	125

Введение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка- детский сада №53 «Истоки» города Ставрополя (далее МБДОУ д/с№53) расположено по адресу: 355035, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, проезд Ботанический, д.5.

Функционирует в соответствии:

- Законами РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ; - Уставом ;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей в учреждении с 7.00 ч до 19.00 ч.

Проектная мощность - 139 чел. Фактическая наполняемость - 223 чел. Учредитель -

Комитет образования администрации города Ставрополя

Основная образовательная программа МБДОУ д/с№53 разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ от 17.06.2003 г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой корона вирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020 г. № 16, Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с№53г. Ставрополя разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). В качестве комплексной программы используется инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 г.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Основная образовательная программа - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг, а так же:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ДОУ;
- способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности;
- способствует накоплению опыта детей в организованной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;
- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ДОУ, право на гарантию качества получаемых услуг.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, реализуемой комплексной программы «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеевой на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Целью реализации Программы в соответствии с ФГОС является: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- ^ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; ^ обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); ^ обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ^ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; ^ объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ^ формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ^ обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ^ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ^ обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя цели и задачи Программы, необходимо отметить, что средствами инновационной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой реализуются:

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:1 «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»1 . Эта цель является и всегда являлась главной целью программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». **Задачи:**

- Проводить развивающие занятия.
- Постоянно заботиться об эмоциональном состоянии
- Одинаково хорошо относиться ко всем детям, обеспечивая справедливость и равноправие.
- Проводить работу над созданием детско-взрослого сообщества.
- Способствовать формированию ценностных представлений.
- Проводить работу над созданием ПДР (пространство детской реализации).
- Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, Нацеленность на дальнейшее образование.
- Реализовывать региональный компонент.
- Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» .
- Осуществлять эффективное взаимодействие с семьями воспитанников **Задачи**

Программы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. ***Художественно-***

эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие:

- развитие физических качеств (координация и гибкость);

- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Принципы и подходы к формированию Программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы.

Программа строится на основании следующих принципов:

Основные принципы дошкольного образования (принципы ФГОС ДО):

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее -индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:

- ^ □ Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- ^ □ Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- ^ □ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- ^ □ Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- ^ □ Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ^ □ Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- ^ □ Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- ^ □ Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- ^ □ Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ^ □ Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- ^ □ Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- ^ □ Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- x □ Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- ^ □ Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Основными подходами к формированию Программы являются:

Программа «ОТРОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (Пространство Детской Реализации)

1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-8 лет.

В целом, ребёнок 6-8 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. К 6-8 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-8 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-8 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-8 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-8 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройку.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений.

Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
6-8 лет	
Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте перестраивается в следующее соотношение: ребенок -	Дошкольный возраст - это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений.

<p>предмет -взрослый. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник. Спектр его деятельности значительно расширяется</p>	<p>Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью (Л. А. Венгер), с другой стороны, формирование произвольного поведения (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению, несмотря на препятствия. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными</p>
<p>Социальная ситуация развития</p>	<p>Ведущая деятельность ребенка</p>
	<p>процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, управляемый характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание</p>

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры

Обязательная часть ОПДО ДОУ

Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 8 лет)

Целевые ориентиры

Критерии (по образовательной программе)

<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, <u>общении</u>, <u>познавательно-исследовательской</u> деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p>Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на <u>заданную тему</u>. <u>Поддерживает беседу, высказывает свою</u> точку зрения, согласие/несогласие.</p>
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,</p>	<p>1. Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. 2. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших.</p>

<p>участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>3. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<p>1. Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>1. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество. 2. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. 3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>1. Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>1. Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25</p>

<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>минут. Соблюдает правила игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. 3. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом). 4. Способен конструировать по собственному замыслу. 5. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 6. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. 7. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу.</p> <p>Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы.</p> <p>Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. <p>Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</p> <p>Знает о характерных особенностях построек.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения

	(при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), <u>2—3 считалки, 2-3 загадки.</u>
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, <u>общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.</u> ; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	<p>1. Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе</p> <p>2. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности.</p> <p>3. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.</p>
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	<p>1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p> <p>2. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p> <p>3. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.</p> <p>4. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.</p>
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным	1. Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое

правилам и социальным нормам.	<p>место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры.</p> <p>2. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше.</p> <p>3. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх</p>
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	<p>1. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку.</p> <p>2. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь.</p> <p>3. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия.</p> <p>4. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...).</p>
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	1. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастному половому нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.
Ребенок способен к волевым усилиям, может	1. Умеет работать по правилу и образцу.

<p>следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции. 3. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут. 4. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями. 5. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели. 6. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. В процессе экспериментирования даёт советы. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественном устройстве. 2. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях. 2. Имеет представление о РФ, культурных ценностях. 3. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. 4. Имеет представление о различных видах труда. 5. Определяет свое место в ближайшем социуме. 6. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями. 7. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших. 8. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- > не подлежат непосредственной оценке;
- > не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- > не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- > не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- > не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, позволяющей фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской

инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. Психологическая диагностика проводится квалифицированным специалистом (педагогом-психологом) с согласия родителей (законных представителей). В качестве инструментария педагогической диагностики используется педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка под редакцией Н.В. Верещагиной

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогический коллектив ставит цели и задачи развития детей с учетом следующих принципов: доступности, последовательности, природосообразности, систематичности.

Цель: Развитие первоначальных представлений об истории и самобытности русского народа на примере Ставропольского края. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей, формирование целостного представления о родном крае, воспитание любви к малой родине

Задачи:

- развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополья;
- дать знания детям о родном городе, крае: символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация;
- воспитывать патриотические чувства: любовь к родным - городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему, познакомить с историей происхождения города;
- актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения;
- развивать эмоционально- ценностное отношение к семье, дому, стране;
- дать элементарные знания о флоре и фауне Ставрополья;
- знакомить с художниками, поэтами, композиторами Ставрополья, воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, своим землякам, воспитывать чувства гордости за своих земляков;
- оказание необходимой помощи семьям воспитанников в вопросах патриотического воспитания детей;

- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Реализация регионального компонента Программы обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций.. Содержание данного направления раскрыто в: Примерной региональной программе образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корн , Ставрополь, 2011

Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок проявляет познавательный интерес к истории родного города, родного края, природе Ставропольского края;

Проявляет интерес к народному творчеству и традициям своего края;

Проявляет чувство любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.

Приобретет умение бережно относиться к животным и растениям.

Целевые ориентиры в рамках освоения программы по развитию связной речи

Программа О.С.Ушаковой Развитие речи детей

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
6-8 лет (старший дошкольный возраст)	Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Целевые ориентиры в рамках освоения программы Программа «Обучение грамоте детей 6-8 лет»
Маханева М.Д.М.: ТЦ Сфера, 2010

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
6-8 лет (старший дошкольный возраст)	Способен анализу и синтезу предложений разной конструкции, знаком со всеми буквами русского алфавита, усвоил некоторые базовые правила орфографии, выкладывает слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии, способен (овладевает) слоговым и слитным способами чтения.

Целевые ориентиры в рамках освоения парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной (издательство «Просвещение», 2007).

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
6-8 лет (старший дошкольный возраст)	Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также - на воспитание ответственности за свои поступки. Дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребенок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми по 5 образовательным областям в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и Программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М Дорофеевой

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка:

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный общественно-полезный труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;

повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании),

формирование полезных привычек Воспитание культурно- гигиенических навыков.

Физическая культура.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Формы реализации образовательной области «Физическое развитие»

- привлечение внимания ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания: педагог использует четкий показ упражнений в сочетании с объяснением, частичный показ движений, показ упражнений ребенком, указания, анализ, оценку движений ребенка, привлекает детей к объективной оценке движений товарищей, самооценке.
- специальные подводящие упражнения, создающие мышечное ощущение правильного выполнения элемента техники основного движения, спортивного упражнения.
- развитие физических качеств с помощью равномерного, посменно-игрового, соревновательного методов.
- выполнению упражнений, требующих проявления волевых усилий.
- объединение детей для самостоятельной двигательной деятельности в подгруппы с учетом степени их двигательной активности.
- дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру основного движения, общеразвивающего упражнения, спортивного упражнения, уточняющие и расширяющие представления о структуре, многообразии физических упражнений. - использование измерительных приборов для выявления вместе с детьми их физических возможностей: кистевых динамометров, линеек спирометра и других, обсуждение результатов и побуждение к физическому совершенствованию.
- беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных физических упражнениях, видах спорта, сменах разного возраста.
- обсуждение с детьми их опыта совместных подвижных игр, вариантов организации различных фрагментов в играх: сбора, объяснения им распределения ролей, обсуждение правил, изменение правил.
- стимулирование интереса ребенка к физической культуре через создание ситуаций, в которых ребенку необходимо задавать вопросы интересоваться мнением других при обсуждении опыта выполнения упражнений. Рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях.
- подвижные игры, стимулирующие проявления детского творчества.

Использование «двигательных перевертышей», резкой смены ролей по ходу подвижной игры, музыкального сопровождения.

- решение проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт, умения и навыки здоровьесбережения:

как оказать первую помощь, как заботиться о своем организме.

- беседы с детьми для расширения представлений о здоровье и здоровом образе жизни, значении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, необходимости активного пребывания и на свежем воздухе для укрепления здоровья. В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатель обогащает представления детей об организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания), потребностях, способах ухода за ним, о предупреждении травмами.

- проектная деятельность через создание наглядных пособий (модели, плакаты, макеты, коллажи), позволяющие закрепить представления об основах здорового образа жизни. Предлагает придумать и вместе изготовить настольно-печатную игру на тему путешествия по Стране здоровья.

- обсуждение вместе с детьми и организация выставок детских или совместно подготовленных с родителями коллекции.

- знакомство со стихами, пословицами, поговорками о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды.

- встречи с людьми, чьи профессии связаны с охраной и укреплением здоровья (врач, медсестра, массажист).

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МБДОУ д/с№53

	Подготовит. группа
Физкультурные занятия	3 р . в н ед.
Утренняя гимнастика	ежедневно
Дозированный бег	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5-10 минут
Подвижные игры	15- 20 минут
Спортивные упражнения	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	
Неделя здоровья	
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

Способы и направления поддержки детской инициативы по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>Физическая культура</p> <p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p>	<p>6-8 лет, Подгот. к школе группа</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами</p> <p>Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая</p>	<p>Игровые упражнения</p>

<p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Спортивные игры</p> <p>6. Активный отдых развлечения, ОБЖ, минутка здоровья Становление ценностей ЗОЖ</p>		<p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники</p> <p>День здоровья</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал досуг, театрализованные игры.</p> <p>формирование навыков в ходе режимных моментов.</p>	<p>прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна - оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Подражательные движения</p>
---	--	---	---	--------------------------------

Здоровьесберегающие педагогические технологии

Формы работы	Время проведения, возраст детей	Особенности методики проведения	Ответственные
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Интеграция содержания различных образовательных областей	Воспитатель по физо
Игровые минутки (бодрящая гимнастика)	После сна в группе каждый день.	Комплекс подвижных игр, игровых упражнений, основных движений	Воспитатели
Физкультурные минутки	Во время занятий 1,5—2 минуты	Комплексы физических упражнений с выходом из-за стола, могут включать дыхательную гимнастику, для глаз	Воспитатели
Динамические паузы (двигательные разрядки)	Во время занятий и между занятиями 10 минут по мере утомляемости детей,	На занятиях в виде игр. Между занятиями в виде подвижных игр, танцевальных движений, физических упражнений, элементов релаксации	Воспитатели

Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются элементы спортивных игр	Воспитатель по ФИЗО, муз. руководитель, воспитатели
Пальчиковая гимнастика	с подгруппой и всей группой ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любое время	Воспитатели
Упражнения после сна, «дорожки здоровья»	После сна вся группа ежедневно,	Комплексы физических упражнений в спальне и группе	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки,	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы,	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	Воспитатели
Индивидуальная работа с детьми по закреплению ОВД	Ежедневно, на прогулке		Воспитатели, воспитатель по физо
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкальном зале, в группе	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей	Воспитатели, воспитатель по ФИЗО
Кружковая работа	Один раз в неделю	В соответствии с планом	Воспитатель по физо
Физкультурные досуги, праздники	2 раза в год (праздник), один раз в месяц (досуг),	В соответствии с программой для каждой возрастной группы	Воспитатель по ФИЗО, муз. руководитель, воспитатели
Совместные спортивные мероприятия с родителями	2 раза в год,	Тематика и количество мероприятий определяются планом работы	Воспитатели, воспитатель по ФИЗО
Элементы арттерапии	Игры-занятия с использованием арт-терапевтических техник	Использование элементов арттерапии в режимных моментах (прогулка, занятия,	Воспитатели, специалисты

		игры)	
Психогимнастика	Ежедневно	По методике Е. А. Чистяковой	Педагог-психолог
Технология коррекции поведения	ежедневно	Игровые технологии коррекции поведения	Воспитатели, социальный педагог

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи.

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- А Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.
- А Развитие игровой деятельности (сюжетно- ролевые игры).
- А Ребенок в семье и сообществе.
- А Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- А Формирование основ безопасности.

Формы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым;
- инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье;
- общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия;

- наблюдения за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, врач, дворник, воспитатель);
- образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее;
- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОУ и в семье);
- сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых.
- целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых.
- рассматривание картин, иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях, знакомящих детей с трудовой деятельностью и организацией отдыха человека в прошлом и настоящем.
- дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека а продукте его творческой мысли.
- детские проекты
- проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни; организация образовательных ситуации позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения и различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью потребностей и жадностью, скупостью.
- дежурства, коллективный труд, трудовые поручения и совместная продуктивная досуговая деятельность взрослых и детей в условиях детского сада и семейного воспитания.
- тематические конкурсы.

Способы и направления поддержки детской инициативы по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения

-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Основная цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, обеспечивающей формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

1. Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - не опасно».
2. Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки).
3. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Под *безопасным поведением* следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми

Основные направления работы по ОБЖ:

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки; развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке;

- воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;
- занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;
- развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Основные направления работы по ОБЖ

- расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе);
- расширять и уточнять представления о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях;
- добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях;
- научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер службы спасения (101);
- формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывать со взрослым; включать компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывать со взрослым);
- поощрять проявления осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях.

Содержание работы

Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

2. Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.

- Бережное отношение к живой природе.
 - Ядовитые растения.
 - Контакты с животными.
 - Восстановление окружающей среды.
3. Ребенок дома:
- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
 - Открытое окно, балкон как источник опасности.
 - Экстремальные ситуации в быту.
4. Ребенок и улица:
- Устройство проезжей части.
 - Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
 - Правила езды на велосипеде.
 - О работе ГИБДД.
 - Полицейский-регулирующий.
 - Правила поведения в транспорте.
 - Если ребенок потерялся на улице.

Развитие трудовой деятельности

Основная цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

1. Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
2. Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
3. Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
4. Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

5. Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности

Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).

1. Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
2. Мотивы, побуждающие детей к труду:
 - интерес к процессу действий;
 - интерес к будущему результату;
 - интерес к овладению новыми навыками;
 - соучастие в труде совместно с взрослыми;
 - осознание своих обязанностей;
 - осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

«Субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

1. Связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипуляторных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - во включении игровых действий в трудовой процесс;
 - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

навыки культуры быта (труд по самообслуживанию);

- труд в природе;
- ручной труд (мотивация - сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку);
- хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность).

Формы организации трудовой деятельности:

Поручения:

- простые и сложные

- эпизодические и длительные
 - коллективные и индивидуальные
2. Коллективный труд (не более 35-40 минут)
 3. Дежурство (не более 20 минут)
- формирование общественно- значимого мотива
 - нравственный, этический аспект

Типы организации труда детей: Условное	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуаль ный труд Труд рядом	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей

группа методов - формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

- решение маленьких логических задач, загадок
- приучение к размышлению, эвристические беседы
- беседы на этические темы
- чтение художественной литературы
- рассматривание иллюстраций
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов
- задачи на решение коммуникативных ситуаций
- придумывание сказок

группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности

- придумывание сказок

- приучение к положительным формам общественного поведения
- показ действий
- пример взрослого и детей
- целенаправленное наблюдение
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)
- разыгрывание коммуникативных ситуаций
- создание контрольных педагогических ситуаций

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
 - 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
 - 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 1) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
 - 1) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

2) Приобщение к художественной литературе

Формы реализации образовательной области «Речевое развитие».

- создание условий для общения детей с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более старшими и более младшими детьми, с хорошо и малознакомыми детьми и взрослыми. Опыт общения с разным контингентом людей дети могут обобщить в процессе создания альбомов и книг на темы «Как мы играли с малышами», «Как познакомиться с новыми друзьями», «Как не поссориться на детской площадке» и т. п. - для развития речевого творчества детей педагог организует «детское книгоиздательство»: дети сочиняют сказки, загадки, рассказы, иллюстрируют их своими рисунками, а воспитатель записывает и помогает оформить книгу. В своих произведениях дети отражают свой личный и литературный опыт, свои знания о природе, социальном мире, отношениях между людьми. В подготовительной группе может быть создана библиотека, часть которой составляют сочинения самих детей.

- для знакомства детей с правилами этикета воспитатель читает им художественные произведения и обсуждает с ними ситуации, возникающие в поведении детей. В процессе обсуждения, в игре-драматизации, в сюжетно-ролевой игре дошкольники учатся использовать правила этикета в практике взаимодействия. Педагогу необходимо поговорить с родителями воспитанников и посоветовать им использовать жизненные ситуации для обучения ребенка этикетным правилам: ребенок привел домой друга и хочет познакомить его с родителями; на улице повстречались с мальчиком из группы, ребенок хочет представить его маме. В условиях детского сада воспитатели создают ситуации для знакомства детей разных групп, организуют их совместную деятельность. Совместное решение проблемных ситуаций, игровых и бытовых задач помогают детям освоить этикет ведения спора, уметь избежать конфликта и ссоры. Для закрепления освоенных правил можно использовать дидактические игры, конкурсы и этюды.

Работа по звуковой культуре речи и развитию грамматически правильной речи проводится в процессе индивидуального взаимодействия с детьми, нуждающимися в помощи.

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик

Методы развития речи.

1) Наглядные: ➤ непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); ➤ опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

1) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 1) Практические:
- дидактические игры;
 - игры-драматизации, инсценировки,
 - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи.

Формы работы: 1) Чтение литературного произведения.

- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по приобщению к художественной литературе.

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др. Способы и направления поддержки детской инициативы по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	6-8 лет, подгот. к школе группы -	Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	- Поддержание социального контакта (эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая,).	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольнопечатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов устной речи	6-8 лет, подгот. к школе группы	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Проектная деятельность – Обучению пересказу литературного произведения – - обучению пересказу по серии сюжетных картинок	- Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3. Практическое				

овладение нормами речи (речевой этикет)	6-8 лет, подгот. к школе группы	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	6-8 лет подг. к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом,

пространстве и времени.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром,(название, назначение, свойства, и качества предмета,), восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения. о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей , делая их жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе , других людях, формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование чувства гражданской принадлежности ; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия- великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие».

1.Развитие познавательно- исследовательской деятельности:

- Первичные представления об объектах окружающего мира
- Сенсорное развитие.
- Проектная деятельность

2. .Формирование элементарных математических представлений.

3. Ознакомление с предметным окружением

4. Ознакомление с миром природы.

5. Ознакомление с социальным миром.

Формы реализации образовательной области «Познавательное развитие».

- организация практической деятельности детей с предметами и материалами (обследование и сравнение), продуктивные виды деятельности, экспериментирование с различными предметами и материалами, игра во всех ее проявлениях и видах.

- проектный метод для ознакомления со свойствами и качествами разных предметов. Организация условий для детского

экспериментирования, в котором дошкольники с помощью органов чувств познают предметы окружающего мира. С этой целью воспитатель организует специальное место, подбирает оборудование и материалы, чтобы дети могли с ними действовать совместно со взрослым и самостоятельно: растворять вещества в воде, рассматривать под микроскопом, взвешивать, обследовать, нагревать, охлаждать. Организуя обследование внешних особенностей предметов, воспитатель учит детей ориентироваться на комплекс признаков (цвет, форму, величину, материал), использует прием зарисовки геометрических фигур на бумаге в клетку.

- проблемные ситуации, для решения которых требуется использование детьми накопленного чувственного опыта. Для развития у детей аналитического восприятия педагог использует упорядочение 7—10 предметов по какому-либо свойству (ширина, интенсивность цвета, плотность и т. п.), постепенно уменьшая пень различий между предметами ряда.

- уход за растениями ,наблюдения в уголке природы, рассматривание пейзажных картин, слушание музыкальных и поэтических произведений о природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет (ср. гр.) * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени (кроме раннего возраста)	5-8 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

<p>2. Развитие познавательной исследовательской деятельности.</p>	<p>6-8 лет</p>	<p>Развитие познавательных действий Сенсорное развитие Экспериментирование Проектная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения Игры(дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
<p>3.Ознакомление с социальным миром 4. Ознакомление с миром природы 5.Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>6-8 лет</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>

		интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Проектная деятельность Проблемные ситуации	
--	--	--	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивно- модельная деятельность.
4. Музыкальная деятельность.
5. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Формы реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- детские игровые проекты: «Секреты художников (архитекторов, народных умельцев)».
- творческое экспериментирование с изобразительными материалами, познание свойств различных изобразительных материалов, а также освоение нетрадиционных изобразительных техник.
- выездные экскурсии в музеи,
- чтение познавательной литературы.
- рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве с целью формирования эстетических интересов.
- совместные с родителями домашние занятия эстетической направленности: коллекционирование эстетически привлекательных объектов,

игрушек, совместное с родителями рукоделие.

- игры и упражнения, направленные на развитие эстетических и творческих способностей детей.

- использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности: объединение художественных деятельностей вокруг театрализации, создания необычной выставки, художественно

-игровой деятельности (игры «Открываем кафе», «Открываем музей» и т. п.).

- использование современных информационных технологий — видовых видеофильмов, электронных каталогов и игр, творческих сайтов для детей.

- организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

- педагог показывает ребенку способы пользования полученными ранее средствами (голосом, движением, музицированием) для создания выразительного художественного образа, поскольку эмоциональные впечатления и опыт восприятия музыки дети переносят на исполнительскую деятельность.

- проводится специально организованная работа не только с детьми, но и с родителями, обеспечивающая полноценное музыкальное развитие дошкольника, поскольку культура слушательского восприятия позволяет ребенку стать полноценным зрителем

-слушателем доступных его возрасту концертов, музыкальных спектаклей. - педагог создает ситуации-импровизации в пении, танцах, на музыкальных инструментах, содержание которых связано с придумыванием детьми оригинальных мелодических фраз и песенок на предлагаемые тексты, отбором и соединением движений в танец, участием нескольких детей в создании небольших оркестровок.

– педагог организует музыкальные игры и хороводы, в которых дети выступают сочинителями сюжетных ходов, музыкальных образов, организаторами самостоятельных игр.

Изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.

2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.

3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.

4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.

5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).

6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.

7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.

9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Методы эстетического воспитания:

— Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

— Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.

— Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).

— Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).

— Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.

— Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).

— Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности. — Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Конструктивно- модельная деятельность.

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно- габаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.

- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

➤ Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

➤ Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальная деятельность

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Песенное творчество.
- 4) Музыкально-ритмические движения.
- 5) Развитие танцевально- игрового творчества.
- 6) Игра на детских музыкальных инструментах.

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Способы и направления поддержки детской инициативы по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Приобщение к искусству	6-8 лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом	Интегрированная детская деятельность Игра	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

		<p>Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративноприкладного искусства</p>	<p>Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры</p>	
<p>Музыкальная деятельность *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкальноритмические движения * Развитие танцевальноигрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах (кроме раннего возраста)</p>	6-8 лет	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества,</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкальнодидактические игры Игры-драматизации Акомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр</p>

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	6-8 лет	Беседы, игры- драматизации, спектакли, концерты	Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
--	---------	---	---	---

2.2. Формы организации образовательной деятельности (способы направления поддержки детской инициативы)

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную и познавательно исследовательскую деятельность.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.

Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

Воспитанники старшего дошкольного возраста

Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является: > обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий; > систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); > стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её. Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования

ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно индивидуальные, совместно взаимодействующие, совместно исследовательские формы деятельности.

Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
 - сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов; – наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.; – опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
 - демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности; – планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов); – само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

В данном разделе описываются условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

Эффективные формы поддержки детской инициативы	Традиции, сложившиеся в ДОО, способствующие развитию детской инициативы (в группах)
1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим	«Утреннее приветствие группы» «День рождения»

ребенком 2. Проектная деятельность 3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования 5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы 6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.	Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно. День Приветствий. Тематический День «Минута тишины» (отдыха) ежедневно Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе
---	---

Способы поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
5. побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
8. проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
9. для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
10. содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
11. поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

6-8 лет Приоритетная сфера инициативы-научение Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое
--

время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам

2.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть основной образовательной программы строится на основе следующих принципов и подходов:

- принцип природосообразности;
- лично - ориентированный подход в развитии и воспитании;
- принцип развивающего обучения;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- обеспечение единства воспитательных, образовательных, развивающих задач и целей, в процессе которых у воспитанников формируются компетентности актуальные для дошкольников;
- реализация образовательных задач совместной деятельности воспитанников и взрослых не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в режимных моментах в соответствии с критериями полноты, необходимости и достаточности;
- учет гендерных особенностей воспитанников в процессе обучения, при котором ведущим видом деятельности является игровая.

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% от общего объема основной общеобразовательной программы.

Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений отражает: реализацию регионального компонента, реализацию парциальных образовательных программ.

Весь воспитательно-образовательный процесс в ДОУ условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных

особенностей, специфики дошкольного учреждения, **эпидемиологической ситуации** в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебнотренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

Организованная образовательная деятельность

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление** выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным

музыкальным произведениям;

- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие**: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна.), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально коммуникативное развитие**: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательное и речевое развитие**: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **художественно эстетическое развитие**: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- **физическое развитие**: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, ледянках, велосипеде и пр.);
- **социально коммуникативное развитие**: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- **познавательное и речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.4 Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент)

Перспективный план работы по региональному компоненту.

Месяц	Неделя	
Сентябрь	01.09.-05.09.	Любимый город. Составление описательного рассказа о родном городе.
	06.09.-12.09.	Знакомство с флагом, гербом города Ставрополя. Изготовление флага.
	13.09.-19.09.	Достопримечательности города Ставрополя. Я рисую тебя, мой город.
	20.09.-26.09.	Беседа «Историческое прошлое Ставропольского края».
	27.09.-3.10.	Природные богатства нашего края. Подемные богатства земли Ставропольской.
Октябрь	4.10.-10.10.	Мой край-Ставрополье родное. Знакомство с творчеством А. Екимцева. Разучивание стихотворения «Край родной»,
	11.10.-17.10.	«Путешествие по Кавказским Минеральным Водам, А. Макаренко.
	18.10.-24.10.	Ставрополье- главная житница страны. Откуда хлеб пришел.
	25.10.-31.10.	Знакомство со стихотворениями И.В.Кашпунова, Л.Ф. Епанешникова о хлебе, о сельских тружениках. Заучивание стихотворения И.В.Кашпунова «Сенокос».
Ноябрь.	1.11.-07.11.	Легенда о нарзане – «Напиток богатырей», Литвинова Р. М. Разучивание песни «Приезжайте на курорт».
	8.11.-14.11.	Заповедные места Ставрополья. Памятники природы нашего края.
	15.11.-21.11.	Животные и птицы нашего края. Рассказ А.Матвеевского «Живой будильник».
	22.11.-28.11.	Разучивание песни «Приезжайте на курорт».
Декабрь.	29.11.-05.12.	Водоемы и реки нашего края. Знакомство с легендой озеро Тамбукан- подарок Хатипары.
	06.12.-12.12.	Растительный мир родного края. Леса Ставрополья.

	13.12.-18.12.	Грибное царство родного леса.
	20.12.-26.12.	Сказки народов Кавказа. Литвинова Р.М.
	27.12.-31.12.	
Январь.	10.01.-16.01.	Зимние святки. Знакомство с народными песнями и плясками.
	17.01.-23.01.	«Мой Северо-Кавказский регион – многонациональная страна».
	24.01.-30.01.	Национальная одежда народов Северного Кавказа.
Февраль.	31.01.-06.02.	Ставрополье- казачий край.
	7.02.-13.02.	Плясовая песня. Знакомство с казачьими пословицами и поговорками.
	14.02.-20.02.	Защитники Ставрополя. Улицы города, носящие имена защитников Ставрополя и Ставрополья.
	21.02.-27.02.	Казачьи костюмы. Госпожа – честная масленица.
Март.	28.02.-6.03.	Мама – солнышко мое. Знакомство детей с творчеством Ставропольского композитора, поэта Т. Корниенко.
	7.03.-13.03.	Музыкальное Ставрополье. Знакомство с песнями Ставропольских композиторов.
	14.03.-20.03.	Знакомство с творчеством П.М.Гречишкина. Составление описательного рассказа по картине «Первая зелень».
	21.03.-27.03.	Знакомство с творчеством Т.А.Гонтарь(Литвинова Р.М.) Заучивание стихотворений «Сундучок».
	28.03.-03.04.	Художники Ставрополья.
Апрель.	04.04.-10.04.	Птицы Красной Книги Ставрополья. Моя Красная Книга.
	11.04.-17.04.	Знакомство с творчеством В.Н.Мирославской.
	18.04.-24.04.	Все профессии важны.
	25.04.-1.05.	Составление рассказа «Кем быть?».
Май.	2.05.-8.05.	День Победы. Беседа о героях земляках. Возложение цветов у «Вечного огня»
	9.05.-15.05.	Выставка рисунков и работ «Великая Отечественная Война».
	16.05.-22.05.	Онлайн-акция «Окна Победы»,
	23.05.-29.05.	«Мы этой памяти верны». Чтение стихотворений о Победе

2.5 Сотрудничество с семьями воспитанников (социальный портрет группы, перспективный план работы с родителями).

Социальный портрет группы

1	Общее количество детей в группе	31
	Из них мальчиков	14
	Из них девочек	17

2	Количество полных благополучных семей	29
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	
3	Количество неполных благополучных семей	2
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	2
	Из них количество детей полусирот	
4	Количество неполных неблагополучных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество детей полусирот	
5	Количество детей с опекаемыми детьми	
6	Количество многодетных семей	3

Важным условием реализации образовательной Программы является тесное взаимодействие детского сада и семьи 1 на основе сотрудничества. Организация образовательного процесса направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива; обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности

родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; □ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование: • онлайн-анкетирование; • интернет-сайт ; • сочинение; • «почтовый ящик»;
2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых: • интернет-консультации; • беседы по ватцап; • онлайн-практикумы; • онлайн-мастер-классы; интернет-памятки • онлайн-родительские собрания;
3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей: • проектная деятельность; • создание портфолио; • выставки ; • онлайн-акции; • создание газет

План взаимодействия с семьями воспитанников: (может корректироваться в зависимости от эпид.ситуации). Переход на дистанционные формы работы:

1. Банк данных по семьям воспитанников	1. Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: 2. Выявление уровня родительских притязаний к дошкольному образованию детей. 3. Проведение мониторинга по изучению потребностей семей в дополнительных услугах. 4. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс. Сочинение «Мой ребенок» – анкеты для родителей; – беседа с ребенком; – изучение рисунка ребенка по теме «Наша семья»	сентябрь в течение года	сентябрь воспитатели соц. педагог педагог-психолог
Нормативные документы	Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. Заключение договоров с родителями воспитанников. Правовое воспитание детей и родителей	февраль	заведующий соц. педагог
Родительские собрания	Участие в обсуждении вопросов физического, психического, познавательного, эстетического развития детей. Вопросы адаптации детей к ДОУ. Результативность воспитательно-образовательной работы за прошедший учебный год и готовность детей к школьному обучению.	сентябрь май	заведующий, зам. заведующего по УВР, педагог-психолог,
Консультативный клуб «Мамина школа»	Согласно заявленной тематике	1 раз в месяц	Педагог-психолог
Телефон доверия	Обмен индивидуальной информацией (со структурными подразделениями ДОУ)	По потребностям	Специалисты
Привлечение	1. Участие родителей в управлении ДОУ (Совет родителей) 2. Спонсорство.	В течение года	Заведующий,

родителей к участию в деятельности ДОУ	3. Видеомарафоны «Мы говорим стихами о войне»		административно – хозяйственная служба
Совместное	1. Работа над образовательными и творческими проектами творчество детей, родителей, педагогов. 2. Индивидуальные проекты для совместного выполнения родителей и детей. -акции «Окна Победы», «Флаг России», Георгиевская ленточка и т.п 3. Выставки работ, выполненных детьми и их родителями. (“Осенние фантазии”, “Чтобы не было беды”, “Зимняя сказка»и т.д.) 4. Смотр — конкурсы. (на лучшую новогоднюю игрушку, конкурсы рисунков по противопожарной безопасности, по экологии и т.д)	. В течение	педагоги, специалисты
Творческая лаборатория	1. Межпоколенческие связи. Поддержка семейных традиций. «Посиделки с бабушками», Семейные альбомы: «Наши традиции», «Кем быть?». 2. Конкурс семейных талантов. «Мастерилка» 3. Создание рукописных книг, выпуск газет, написание эссе.	В течение года	воспитатели, специалисты
Досуговые мероприятия по эпид. ситуации)	1. Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины, выставки. 2. «День Здоровья». 3. Спортивный праздник «Мама, папа, я - здоровая семья» 4. «День Матери».	По плану	специалисты
Наглядная пропаганда	1. Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения. 2. Информационные стенды в группах. 3. Информационные корзины (выявление и статистический учет текущих проблем, оперативное информирование и вовлечение в решение проблемной ситуации служб и специалистов по заявке родителей). 4. Интернет-Памятки для родителей. воспитатели	В течение года	Зам. заведующего поУВР
Школа для родителей	Клуб «К здоровой семье – через детский сад»	1 раз в квартал	Воспитатели

Перспективный план работы с родителями

№	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственны
---	------------------------------------	------	--------------

п/п			е
Сентябрь			
1.	<i>Организационное родительское собрание «Начало учебного года-начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников»</i>	Знакомство родителей с целями и задачами воспитания и обучения детей на учебный год.	Воспитатели
2.	<i>Беседа по Безопасности : «Как научить ребёнка правильному поведению при пожаре?», по ПДД «Соблюдай ПДД»</i>	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения и безопасности в д\с и дома.	Воспитатели, психолог
3.	<i>Анкетирование родителей Тема: «Какой вы родитель?»</i>	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели
4.	<i>Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</i>	Психолого – педагогическое просвещение родителей	Воспитатели
5.	<i>Выставка рисунков и поделок «Осень, осень...».</i>	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	Воспитатели
6.	<i>Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка».</i>	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей.	Воспитатели
7.	<i>Консультация для родителей «Речевое развитие детей 6-7 лет»</i>	Предоставить родителям информацию по речевому развитию детей.	Воспитатели
8.	<i>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</i>	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.	Воспитатели
9.	<i>Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».</i>	Дать знания о важности дидактических игр для умственного развития детей, их значении, подборе для детей этого возраста.	Воспитатели
10.	<i>Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму»</i>	Рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	Воспитатели
Октябрь			
1.	<i>Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».</i>	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.	Воспитатели
	<i>Консультация для родителей «Всё о детском питании».</i>	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Воспитатели

2.	<i>Осенний праздник для «Золотая осень».</i> Подготовка видео ролика для родителей.	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели Музык руководит
3.	<i>Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников».</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
4.	<i>Буклет для родителей «права детей», презентация "Права детей".</i>	Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Психологопедагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.	Воспитатели
5.	<i>Мастер-класс с родителями- видео презентация - «Изготовление светоотражающего элемента для одежды ребёнка».</i>	Создание условий для формирования у родителей устойчивого интереса к безопасности детей как участников дорожного движения. Расширение представления о безопасном поведении на улице и дороге.	Воспитатели
6.	<i>Консультация для родителей «Как развивать память у детей».</i>	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.	Воспитатели
7.	<i>Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».</i>	Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым.	Воспитатели
8.	<i>Консультация для родителей «Всё о детском питании».</i>	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Воспитатели
9.	<i>Консультация для родителей «Секреты психологического здоровья».</i>	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье.	Воспитатели
10.	<i>Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка».</i>	Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Активизация воспитательных умений пап. Внедрение положительного опыта семейного воспитания.	Воспитатели
Ноябрь			
1.	<i>Игровой практикум «Увлекательное обучение грамоте»</i>	Повышение педагогической грамотности родителей, расширение знаний родителей об обучении грамоте.	Воспитатели
2.	<i>Видео отчёт о празднике посвященному Дню матери</i>	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского	Воспитатели Музык

		сада.	руководител
3.	<i>Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!"</i>	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Воспитатели
4.	<i>Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».</i>	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели
5.	<i>Консультация для родителей «Ребенок на дороге».</i>	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатели
6.	<i>Буклет для родителей «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?»</i>	Привлечение родителей к рекомендациям по взаимодействию с агрессивным ребёнком.	Воспитатели
7.	<i>Папка-передвижка для родителей «Математика для дошкольников».</i>	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели
8.	<i>Беседа с родителями «Обучение дошкольников дома».</i>	Повышение родительской компетентности по вопросам обучения дошкольников дома.	Воспитатели
9.	<i>Консультации для родителей «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием».</i>	Проконсультировать родителей о значении воспитания.	Воспитатели
10.	<i>Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет»</i>	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели
Декабрь			
1.	Родительское собрание «Формирование умственных способностей дошкольников через игры математического содержания»	Познакомить родителей с играми, которые способствуют успешному развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации детей	Воспитатели
2.	<i>Презентация для родителей для родителей по безопасности: «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье», «Соблюдай правила безопасности в новогодние каникулы!»</i>	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения и безопасности в д\с и дома.	Воспитатели
3.	<i>Консультация для родителей "Фитотерапия в период ОРЗ</i>	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.	Мед сестра Воспитатели
4.	<i>Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».</i>	Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.	Воспитатели
5.	<i>Индивидуальная консультация «Формирование</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей по	Воспитатели

	самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе ».	вопросам воспитания самостоятельности у детей.	
6.	<i>Конкурс «Снежинки»</i> изготовление елочных игрушек	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	Воспитатели
7.	<i>Консультация для родителей «Как и для чего читать детям сказки»</i>	Помочь родителям понять роль русских народных сказок в воспитании и развитии ребенка.	Воспитатели
8.	<i>Консультация для родителей «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</i>	Помочь родителям в выборе закаливающих процедур для своего ребёнка.	Воспитатели
9.	<i>Памятка для родителей «Новогодние игры и забавы».</i>	Познакомить родителей с семейными новогодними играми и забавами.	Воспитатели
10.	<i>Папка- передвижка «Учите вместе с нами»</i>	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.	Воспитатели
Январь			
1.	<i>Анкетирование «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?».</i>	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.	Воспитатели
2.	<i>Папка-передвижка для родителей «Скоро в школу».</i>	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Психолог
3.	<i>Консультация для родителей «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».</i>	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели, мед.сестра
4.	<i>Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»</i>	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели
5.	<i>Мастер-класс с родителями- видео обращение - «Как подготовить руку ребёнка к письму»</i>	Педагогическое просвещение родителей по подготовке руки ребёнка к письму.	Воспитатели
6.	<i>Консультация для родителей «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности».</i>	Информировать родителей о важности и способах воспитания у ребёнка чувства ответственности.	Воспитатели
7.	<i>Беседа с родителями «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</i>	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».	Воспитатели
8.	<i>Анкетирование «Детский сад глазами родителей»</i>	Изучение мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг детским дошкольным учреждением. Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей	Воспитатели

		в МБДОУ.	
Февраль			
1.	<i>Семейная стенгазета «Российские войска».</i>	Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств	Воспитатели
2.	<i>Развлечение «День защитника отечества»</i>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкрукров Физо, оспитатели
3.	<i>Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка».</i>	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели
4.	<i>Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».</i>	Просвещение родителей по организации уголка экспериментирования дома.	Воспитатели
5.	<i>Консультация для родителей «Дисциплина. Границы дозволенности».</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
6.	<i>Консультация для родителей «Как измерить талант».</i>	Научить родителей видеть в детях творческое начало.	Воспитатели
7.	<i>Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	Воспитатели
Март			
1.	Родительское собрание: «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»	Раскрыть значения речи во всестороннем развитии личности ребёнка. Способствовать развитию коммуникативных качеств детей.	Воспитатели
2.	Буклеты по безопасности : «Безопасное детство», «Правила поведения на воде»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения и безопасности в д\с и дома.	Музыкальн руководит воспитатели
3.	<i>Выставка творческих работ «Весенняя фантазия ».</i>	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.	Воспитатели
4.	<i>Консультация для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».</i>	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.	Воспитатели, медсестра

5.	<i>Развлечение к 8 марта</i>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Воспитатели
6.	<i>Презентация для родителей: «Обучение дошкольников математике в условиях семьи».</i>	Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым.	Воспитатели
7.	<i>Буклет для родителей: «Памятка родителям будущих первоклассников»</i>	Ознакомление родителей с информацией касающихся готовности ребенка к школьному обучению.	Воспитатели
8.	<i>Консультация для родителей: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой».</i>	Помочь родителям в развитии у детей познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление с живой и неживой природой.	Воспитатели
Апрель			
1.	<i>Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.</i>	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.	Воспитатели
2.	<i>Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».</i>	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	Воспитатели, мед.сестра
3.	<i>Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»</i>	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели
4.	<i>Педагогический всеобуч- видео обращение: «Что надо знать о своем ребенке?»</i>	Обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.	Воспитатели
5.	<i>Акция «Поможем птицам» (Изготовление кормушек)</i>	Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период.	Воспитатели
6.	<i>Консультация для родителей «Кризис 7-ми лет».</i>	Повышения педагогической культуры родителей.	Воспитатели

7.	<i>Буклет для родителей «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка»</i>	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.	Воспитатели
8.	<i>Памятка для родителей: «Домашняя математическая игротека»</i>	Ознакомление родителей с информацией касающихся организации домашней математической игротеки.	Воспитатели
9.	<i>Консультация для родителей «Как преодолеть страх перед школой?».</i>	Ознакомление родителей с психолого-педагогическими рекомендациями по преодолению детских страхов перед школой.	Воспитатели
10.	<i>Консультация для родителей «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать».</i>	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, позитивного контакта между родителями и сотрудниками ДОУ.	Воспитатели
Май			
1.	<i>Родительское собрание «До свидания, детский сад».</i>	Подвести итоги за учебный год.	Воспитатели
2.	<i>Буклеты по безопасности: «Вместе с родителями за безопасность детей на дорогах», «Осторожно клещи»</i>	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения и безопасности в д\с и дома.	Воспитатели
3.	<i>Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».</i>	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	Воспитатели
4.	<i>Консультация для родителей «Книжки в нашем доме».</i>	Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Советы по оформлению детской домашней библиотеки.	Воспитатели
5.	<i>Фотовыставка для родителей «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!».</i>	Подведение итогов воспитательно- образовательной работы за учебный год. Фото-демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года.	Воспитатели
6.	<i>Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши».</i>	Развивать патриотические чувства у детей.	Воспитатели
7.	<i>Консультация для родителей «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?».</i>	Повышения педагогической культуры родителей.	Воспитатели

8.	<i>Беседы с родителями «Болезни грязных рук».</i>	Информировать родителей о важности данного вопроса.	Воспитатели
9.	<i>Консультация для родителей «Как развивать память у детей?».</i>	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.	Воспитатели

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация жизни и воспитания детей. Режим дня

При составлении и организации режима учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной и ночной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе при выполнении физических упражнений.

При организации режима ДОУ стремится к полному удовлетворению потребностей ребенка в движении, умственной нагрузке, обеспечению условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений, достаточному дневному и ночному сну детей. Правильный режим – это функциональное и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Образовательные и воспитательные мероприятия с детьми при благоприятных погодных условиях должны максимально проводиться на улице. Так же необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для них площадках, не контактируя с другими группами.

Режим дня установлен ДОУ самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- сезонных особенностей. (холодный период года теплый период года).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 работа осуществляется с учетом требований по проведению санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на предупреждение рисков распространения новой коронавирусной инфекции в соответствии с :
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020 г. № 16,

Программа реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
7.00-8.30	Прием детей, игры, утренний круг.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика.
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50-9.00	Игры, подготовка к занятию.
9.00-10.50	Непрерывная образовательная деятельность
10.50-11.05	Игры, подготовка к прогулке.
11.05-12.10	Прогулка.
12.10-12.30	Подготовка к обеду. Обед.
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.25	Постепенный подъем детей. Воздушные, водные процедуры.
15.25-15.40	Подготовка к полднику, полдник.
15.45-16.15	Игры, занятия по интересам, кружковая работа.
16.15-16.40	Чтение художественной литературы. Вечерний круг.
16.40-18.40	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке.
18.40-19.00	Возвращение с прогулки. Игры. Уход детей домой.

3.2.Перечень основных видов организованной образовательной деятельности. Учебный план.

Учебный план разработан в соответствии:

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
- Приказ Минобрнауки от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020 г. № 16

В МБДОУ функционируют 7 групп общеразвивающей направленности, из них: 1 группа для детей от 2 до 3 лет, 1 группа для детей от 3 до 4 лет; 1 группа от 4 до 5 лет; 2 группы от 5 до 6 лет; 2 группы от 6 до 8 лет.

В учебный план МБДОУ включены 5 основных направлений, обеспечивающие всестороннее развитие дошкольников: социальнокоммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие; физическое развитие. В Плане присутствует принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, соблюдается минимальное количество занятий на изучение каждой образовательной области. Во время зимних и летних каникул проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений. Учебный план обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы МБДОУ ЦРР - д/с №53 «Истоки» г.Ставрополя на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М. Мозаика – Синтез, 2019 г. Учебный план реализуется через НОД, отводимую на усвоение основной образовательной программы для детей подготовительной группы - 13 НОД в неделю.

Продолжительность НОД в подготовительной - 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность. Образовательная деятельность с детьми раннего возраста (вторая группа раннего возраста) и старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет во второй группе раннего возраста не более 10 минут, в старшей группе не более 25 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Приоритетные направления Образовательные	Виды непосредственно образовательной деятельности	Количество видов НОД в неделю
--	---	-------------------------------

области		
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2
	Ознакомление с окружающим: природное окружение, экологическое воспитание, предметное окружение, явления общественной жизни	1
	Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности	ежедневно
Речевое развитие	Развитие речи	2
	Чтение художественной литературы	ежедневно
Физическое развитие	Физкультурное	3
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание	2
	Рисование	2
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Приобщение к искусству	Осуществляется в ходе режимных моментов и с интеграцией с другими образовательными областями
	Конструктивно-модельная деятельность	реализуется 1 раз в неделю в совместной и самостоятельно- игровой деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Социализация Приобщение к труд Нравственное воспитание Патриотическое воспитание Самообслуживание ОБЖ	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности(ежедневно), осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье
ИТОГО		13

Модель образовательного процесса на день

ПЛАН

воспитательно-образовательной работы в группе

на _____ 20__ года

НЕДЕЛЯ _____ ТЕМА _____

ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ

Воспитатель: _____

Самостоятельная деятельность _____

Совместная деятельность с воспитателем _____

Утренний круг _____

Социально- коммуникативное развитие социализация,
развитие общения _____

Игровая деятельность _____

Трудовое воспитание _____

нормы и правила поведения _____

воспитание культурно-гигиенических навыков _____

формирование основ безопасности (ОБЖ),(ЗОЖ) _____

Индивидуальная работа _____

Познавательное развитие _____

предметное и социальное окружение _____

ознакомление с миром природы _____

ФЭМП _____

Организованная образовательная деятельность:

Тема: _____

Программное содержание: _____

Оборудование: _____

Организованная образовательная деятельность:

Тема: _____

Программное содержание: _____

Оборудование: _____

Организованная образовательная деятельность:

Тема: _____

Программное содержание: _____

Оборудование: _____

Прогулка: Наблюдение _____

Труд _____ Игровая

деятельность _____

И/Р индивидуальная работа (с кем, цель) _____

Игры: подвижная _____

ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ

Воспитатель: _____

Деятельность в уголке «здоровья» _____

Трудовая деятельность(самообслуживания) _____

Самостоятельная деятельность _____

Совместная деятельность с воспитателем

Социально- коммуникативное развитие

Игровая деятельность

творческая _____

дидактическая _____

подвижная _____

сюжетно-ролевая (цель) _____

театрализованная _____

Патриотическое воспитание _____

Совместная деятельность с воспитателем

Вечерний круг _____

Чтение художественной литературы _____

Прогулка:

Н наблюдение _____

Т труд _____

И игры: дидактическая _____

И/Р индивидуальная работа (с кем, цель) _____

И игры: подвижная _____
 Познавательное развитие _____
 Познавательно-исследовательская деятельность _____
 Проектная деятельность (по региональной культуре) _____
 Труд в уголке природы _____
 хозяйственно-бытовой _____
 Художественно-эстетическое развитие _____
 Художественный труд _____
 Конструктивно-модельная деятельность _____
 Приобщение к художественной литературе _____
 Ребенок в семье и сообществе _____
 И/Р индивидуальная работа (с кем? что? цель?) _____
 Р/Р работа с родителями _____

3.3. Календарно-тематическое планирование.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	01.09.2021-03.09.2021	Наш детский сад. ОБЖ
	06.09.2021-10.09.2021	Транспорт. ПДД
	13.09.2021-17.09.2021	Осень. Осенние признаки
	20.09.2021-24.09.2021	Наш город. Наша улица
	27.09.2021-01.10.2021	Овощи
Октябрь	04.10.2021-08.10.2021	Фрукты
	10.2021-15.10.2021	Лес. Деревья (лиственные и хвойные деревья). Кустарники
	18.10.2021-22.10.2021	Птицы улетели
	25.10.2021-29.10.2021	Дом. Его части. Мебель
Ноябрь	01.11.2021-03.11. 2021	День народного единства.
	08.11.2021-12.11.2021	В мире друзей
	15.11.2021-19.11.2021	Посуда Продукты питания
	22.11.2021-26.11.2021	День матери
	29.11.2021-03.12.2021	Зима. Признаки зимы
Декабрь	06.12.2021-10.12.2021	Зимующие птицы
	13.12.2021-17.12.2021	Что такое «хорошо»? Что такое «плохо»? Этикет

	20.12.2021-24.12.2021	Домашние животные, их детеныши
	27.12.2021-30.12.2021	Новый год. Пожарная безопасность
Январь	10.01.2022-14.01.2022	Зимние забавы. Игры. Колядки
	17.01.2022-21.01.2022	В мире животных. Животные Севера
Февраль	24.01.2022-28.01.2022	Комнатные растения Февраль
	31.01.2022-04.02.2022	Одежда. Обувь. Головные уборы
	07.02.2022-11.02.2022	Народные промыслы. Мои любимые игрушки
	14.02.2022-18.02.2022	Домашние птицы
	21.02.2022-25.02.2022	День защитника Отечества
Март	28.02.2022-04.03.2022	Мамин день
	09.03.2022-11.03.2022	Весна. Признаки весны
	14.03.2022-18.03.2022	Профессии. Труд человека
	21.03.2022-25.03.2022	Вода. Её роль на земле. Обитатели водоёмов
	28.03.2022-01.04.2022	Книга- наш друг
Апрель	04.04.2022-08.04.2022	Человек. Части тела. Туалетные принадлежности. Если хочешь быть здоров
	11.04.2022-15.04.2022	Космос. Авиация
	18.04.2022-22.04.2022	Цветы
	25.04.2022-29.04.2022	Насекомые
Май	04.05.2022-06.05.2022	День Победы
	10.05.2022-13.05.2022	Моя семья
	16.05.2022-20.05.2022	В мире животных. Животные жарких стран
	23.05.2022- 27.05.2022	Ягоды. Грибы
	30.05.2022-31.05.2022	Здравствуй, лето!

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе планирования организации воспитательно - образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе • миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- сезонным явлениям • народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Календарь традиций.

Месяц	
Сентябрь	1 сентября - День знаний 1 неделя сентября - Неделя безопасности 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом сентября - День работника дошкольного образования
Октябрь	Развлечение «Осенины» Неделя энергосбережения Ноябрь Праздник «День народного единства» «День Матери»
Декабрь	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная» Месячник «Безопасная зимняя дорога» Декада инвалидов «Мы вместе»
Январь	Развлечение «Рождество на Ставрополье» Досуг «Зимние забавы»
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица» День защитника Отечества Выставка детского творчества: «Наша Армия»
Март	Развлечение «8 Марта» Участие во Всероссийской акции «С любовью к России мы добрыми делами едины»
Апрель	12 апреля - «День космонавтики» Праздник «Земли» 30 апреля - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ «День

	здоровья» Месячник «Правильное питание»
Май	Возложение цветов к обелиску воинам ВОВ Праздник «День Победы» Выставка детского творчества «Воинские награды» «День семьи» Праздник «Выпуск в школу»
Июнь	1 июня - Международный день защиты детей 4 июня - День русского языка - Пушкинский день России (6 июня) 5 июня - Всемирный день окружающей среды 11 июня - День России (12 июня) 22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой
Июль	Праздник Нептуна Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Семейное счастье»
Август	Развлечение «Яблочный спас» «День физкультурника» «День Российского флага»

3.5. Организация оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

	Содержание мероприятий	Периодичность	Ответственные
Организация двигательной активности			
1.	Утренняя гимнастика.	ежедневно	воспитатели
2.	Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю, 1 раз на свежем воздухе	Воспитатели,
3.	Прогулки с включением подвижных и народных игр	ежедневно, 2 раза в день	воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	ежедневно	воспитатели
5.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.	ежедневно	воспитатели
6.	Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности: – гимнастика для глаз; – пальчиковая гимнастика; – дыхательная гимнастика;	ежедневно	воспитатели

	– массаж мячами для укрепления мелкой мускулатуры пальцев; – упражнения на релаксацию; – физкультминутки.		
7.	Оздоровительный бег	ежедневно на прогулке	воспитатели
Профилактические мероприятия			
1.	– Ароматерапия – в группе дольки чеснока и лука в тарелочке; – Чесночные «киндеры»	ежедневно в период заболеваемости гриппа и ОРЗ	воспитатели
2.	Профилактические прививки	сезонные	воспитатели, мед. работник
3.	Проветривание по графику	ежедневно	Воспитатели Пом. воспитателя
Закаливающие мероприятия			
1.	Воздушные ванны	в течение года	воспитатели
2.	Прогулка на воздухе	2 раза в день	воспитатели
3.	Гимнастика после сна в постели	ежедневно	воспитатели
4.	Хожение по массажным дорожкам нестандартного типа с целью закаливания и профилактики плоскостопия	ежедневно	воспитатели
5.	Мытье рук до локтей	ежедневно	воспитатели

6.	Игры с водой	май-август	воспитатели
7.	Хожение босиком по траве	июль-август	воспитатели
8.	Оздоровительные упражнения на поддержание правильной осанки	сентябрь-август	воспитатели
9.	Прием детей на свежем воздухе (в теплое время года)	Апрель-октябрь	воспитатели
10.	Контрастные воздушные ванны после сна (разница температуры в помещении)	май- сентябрь	Воспитатели. пом. воспитателя
Беседы, акции, проекты и другие мероприятия по оздоровлению			
1.	Беседа «Я- человек»	Сентябрь Каждую неделю по одной беседе	Воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели
2.	Акция «Соблюдай режим дня»		
3.	Информационно –оздоровительный проект «Зарядились летом здоровьем»		
4.	Беседы по ЗОЖ из картотеки (с 1 по 4)		
1.	Оздоровительная акция «Позаботься о правильном питании»	Октябрь Каждую неделю по одной беседе	воспитатели воспитатели воспитатели
2.	Беседы по ЗОЖ из картотеки (с 5 по 10)		
3.	Информационно -познавательный проект «Эти знакомые и незнакомые виды спорта»		
1.	Беседы по ЗОЖ из картотеки (с 10 по 14)	ноябрь	Воспитатели воспитатели воспитатели
2.	Акция «Подготовь свой организм к холодам»		
3.	Квест –игра «10 золотых правил здоровья»		

1.	Викторина «Подружись с зарядкой»	декабрь	воспитатели
2.	Беседа « <i>Кто с закалкой дружит, никогда не тужит</i> »		воспитатели
3.	Оздоровительная акция «Семейная зарядка»		воспитатели
4.	Информационно – познавательный проект «Зимние забавы и виды спорта»		воспитатели
1.	Беседа «Доктор Здоровая Пицца»	январь	воспитатели
2.	Квест-игра «Полезные и вредные продукты		воспитатели
3.	Акция «Питаемся правильно»		воспитатели
4.	Творческая выставка «любимые блюда моей семьи»		воспитатели
1.	Информационно-оздоровительный проект «Заботимся о своем здоровье»	февраль	воспитатели
2.	Оздоровительная акция «Береги здоровье с молодую»		воспитатели
3.	Беседа « <i>Как я буду заботиться о своем здоровье</i> »		воспитатели
1.	Азбука здоровья «Когда со спортом мы друзья»	март	воспитатели
2.	Знакомство с олимпийскими играми		воспитатели
3.	Беседа « <i>«Личная гигиена»</i>		воспитатели
4.	Фото- выставка «Российские спортсмены- гордость нашей страны»		воспитатели
1.	Беседа «Солнце, воздух и вода - мои лучшие друзья»	апрель	воспитатели
2.	Квест- викторина «Кристаллы здоровья»		воспитатели
3.	Информационно-познавательный проект « Наши верные защитники-врачи»		воспитатели

4.	Акция «Закаляйся всей семьей»		воспитатели
1.	Беседа-обсуждение «Я - ребенок. Мой образ жизни»	май	Воспитатели
2.	Оздоровительная акция «Мы готовы к летнему отдыху»		Воспитатели
3.	Творческая выставка «Активный летний отдых»		Воспитатели
4.	Беседа «Лето красное — для здоровья время прекрасное!»		родители воспитатели

Работа с родителями

1.	Рекомендации родителям в осенне-зимний период по одежде детей	сентябрь-декабрь	воспитатели
2.	«Режим в детском саду» (беседа)	сентябрь	воспитатели
3.	«Зачем заниматься утренней гимнастикой» (консультация)	октябрь	воспитатели
4.	«Закаливаем детей» (индивидуальные беседы)	ноябрь	воспитатели
5.	«Профилактика гриппа» (памятка)	декабрь	воспитатели
6.	«Безопасные прогулки в холодный период» (консультация)	январь	воспитатели
7.	«Берегите зрение детей»	февраль	воспитатели

	(буклет)		
8.	«Здоровый образ жизни семьи» (консультация)	март	воспитатели
9.	«Что делать, чтоб у ребенка были здоровые зубы?» (буклет)	апрель	воспитатели
10.	«Особенности питания детей летом» (консультация)	май	воспитатели
11.	Заседание родительского клуба «Азбука воспитания здорового ребенка»	В течении учебного года	воспитатели родители
12.	Оформление наглядной агитации «Уголок для родителей»	В течении учебного года	воспитатели
13.	Анкетирование родителей по вопросам физкультурно- оздоровительной работы в ДОО и семье	4 раза в год	воспитатели
14.	Своевременное планирование безопасного летнего отдыха» (индивидуальные беседы)	апрель-май	Воспитатели родители

3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.

Образовательная область	Программы	Программы, технологии, пособия
	"От рождения до школы." Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой.- М.: МозаикаСинтез, 2019	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Младшая группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М. М.: Мозаика-Синтез, 2016. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М. М.: Мозаика-Синтез, 2016. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе « От рождения до школы»

		<p>Старшая группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М. М.: Мозаика-Синтез, 2016. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»</p> <p>Подготовительная группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, 115 М. А. Васильевой М. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Младшая группа. М., Скрипторий, 2016 Голицына Н.С.</p> <p>«Перспективное планирование в детском саду». Средняя группа. М., Скрипторий, 2016 Н.С. Голицына Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. М., Скрипторий, 2016 Н.С. Голицына</p> <p>Перспективное планирование в детском саду. Подготовительная 2016 г</p>
1. Образовательная область «Физическое развитие»	<p>"От рождения до школы." Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой. - М.: Мозаика Синтез, 2019</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, Москва – 2016. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, Москва – 2016 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, Москва – 2016</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, Москва – 2016 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика Синтез, 2009-2010.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 Степаненкова; Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Н.А. Л.И. Пензулаева</p> <p>«Оздоровительная гимнастика» изд. «Мозаика-синтез» 2002 г; Л.И. Пензулаева</p>

		«Подвижные игры в детском саду» изд. «Мозаика-синтез» 2002 г; Наглядно- дидактические пособия Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта» 116 Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям об олимпийских играх»; Плакаты: "Тело человека"
2.Образовательная область ««Социальнокоммуникативное развитие»»	От рождения до школы." Инновационная программа дошкольного образования/Под ред.Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой,Э.М.Дорофеевой.- М.:МозаикаСинтез, 2019	" Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» Концепция и программа социальнокоммуникативного развития и социального воспитания дошкольников изд. «ТЦ Сфера», 2015 г; Л.Л. Мосалова «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» изд. «Детство-пресс», 2010 г; В.Н. Кастыркина Г.П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке» изд. «Учитель», 2011г. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» изд. «Мозаика-синтез»,2014г Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» Москва 2008год.
3.Образовательная область «Речевое развитие»	"Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова ТЦ «Сфера», 2015 г. "От рождения до школы." Инновационная программа дошкольного образования/Под ред.Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой,Э.М.Дорофеевой. - М.: МозаикаСинтез,2019	Ушакова О.С Развитие речи детей 3-5 лет, ТЦ «Сфера», 2015 Ушакова О.С Развитие речи детей 5-7 лет, ТЦ «Сфера», 2015 В.В.Гербова Книга для чтения 5-7 лет М.,ОНИКС, 2005 г. В.В. Гербова «Развитие речи» изд.«Мозаика-синтез», 2014г; Т.А. Фалькович Л.П. Барылкина «Развитие речи, подготовка к освоению письма» изд.«Вако», 2005г; Е.В. Колесникова «От звукоподражаний к словам» изд. «Мозаика- синтез», 2012г; В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» изд. «Мозаика-синтез»,
4.Образователь	"От рождения до школы."	По м о р а е в а И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических

<p>ьная область «Познаватель ное развитие»</p>	<p>Инновационная программа дошкольного образования/Под ред.Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой,Э. М.Дорофеевой.- М.:МозаикаСинтез, 2019</p>	<p>представлений во второй младшей группе детского сада: -М.: Мозаика-Синтез, 2016 По м о р а е в а И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: -М.: МозаикаСинтез, 2016 По м о р а е в а И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: -М.: МозаикаСинтез, 2016 Помораева И.А, Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: М.: Мозаика- Синтез, 2016г 118 Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа –М.: Мозаика-Синтез,2016 Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 О. В Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа М. Мозаика-Синтез 2016 О.В Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика –Синтез,2016г Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: МозаикаСинтез, 2005-2010. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа Мозаика-Синтез, 2016 О. А. Солоненникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. М., Мозаика-Синтез, 2016 О. А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа М. Мозаика- Синтез, 2016 О. А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная группа М. Мозаика- Синтез, 2016 Н.Е. Вераксы. О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» изд. «Мозаика- синтез»,2014г Е.В. Колесникова «Математика для детей» изд.«Сфера»,2009г; Н.С. Голицына «Конспекты комплексно- тематических занятий», изд. «СКРИПТОРИЙ 2003», 2015г О.Н.Николаева «Ознакомление дошкольников с неживой природой» изд.</p>
--	---	--

		«МозаикаСинтез», 2010г; Л.А. Обухова, А.В. Кочергина, Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» изд. «Вако» 2005г., О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	"От рождения до школы." Инновационная программа дошкольного образования/Под ред.Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой,Э.М.Дорофеевой.- М.:МозаикаСинтез, 2019	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика –Синтез 2016 Н. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду . Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б. Культурно- досуговая деятельность в детском саду. - М.: МозаикаСинтез, 2005

Оснащенность ДОУ информационно-коммуникационными технологиями.

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы в подготовительной группе.

Наименование оборудования

- Мультимедийная система: проектор+ экран
- Ноутбук
- Телевизор
- Магнитофон

3.7.Организация предметно-пространственной среды.

Модель предметно-развивающей среды отражает ее структуру и содержание в процессе воспитательнообразовательной деятельности, в которой происходит развитие ребенка. Принципы построения предметно-пространственной развивающей среды в детском саду. Развивающая предметно-пространственная среда – это естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в

пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами; это комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления воспитательно образовательного процесса.

Во-первых, она необходима для удовлетворения потребностей ребенка на каждом отдельном этапе его развития.

Во-вторых, деятельность в условиях обогащенной предметной среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому осмыслению познанного. Необходимо также учитывать, что размеры и организация этого пространства связаны с возрастными особенностями ребенка. Модель предметно - развивающей среды учитывает:

- Основные направления деятельности, обеспечивающие развитие целостной гармоничной личности дошкольника.
- Принцип интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в других областях.
- Принцип вариативности, при котором определяющими факторами являются: тип дошкольного образовательного учреждения, культурные и художественные традиции, климатогеографические особенности, организацию пространства для активного использования его детьми.
- Реализацию образовательных областей в двух основных моделях организации образовательного процесса, включающих:

1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

- Реализацию образовательного модуля «коммуникация», включающего материалы и оборудование для совместной деятельности детей, обеспечивающих разностороннее развитие детей.

Примерная модель вариативности среды по направлениям развития

Направления развития	Оснащение
1. Социальнокоммуникативное развитие	1. Уголок уединения в группе: ширма, книги, куклы, стол, стульчики. 2. Уголок патриотического воспитания: куклы в национальных костюмах; краеведческие материалы: фотографии родного края. 3. Уголок безопасности: плакаты «Основы безопасности»; дидактические игры, лото по безопасности; макет перекрестка и улицы, машинки разной величины. 4. Уголок сюжетно-ролевых игр: оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска, и др. тематические наборы «Парикмахерская», «Строитель» и т. д; настольные игры.

	5. Уголки дежурства: фартуки для дежурства по столовой; щетка и совочек для сметания со скатертей
2. Познавательное развитие.	<p>1. Учебная зона в группе: математические наборы; набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); набор цифр, числовые карточки; набор плоскостных геометрических фигур; мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор кубиков разной величины; математическое лото; развивающие дидактические игры.</p> <p>2. Уголок природы: ящики для посадки, вазы; изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и и др.) со стрелкой.</p> <p>3. Познавательно-исследовательский центр мини- лаборатории с материалами для экспериментирования проведения простейших опытов с песком, водой, магнитом, и т. д.</p>
3. Художественно эстетическое развитие	<p>1. Изобразительный уголок в группе: наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. индивидуальные палитры; кисточки - толстые беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки для нетрадиционной техники рисования; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; пластилин, мелки; доски для лепки; разной формы; разносы для форм и обрезков бумаги.</p> <p>2. Театрализованная зона: различные виды театра; костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>3. Уголок ручного труд строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.).</p> <p>3. Музыкальный центр: музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); дидактические игры</p> <p>4. Зона конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; бросовый материал: цилиндры, кубики, брусочки ; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.).</p> <p>Музыкальный зал: • Музыкальный центр • Диски и кассеты с программным материалом. • Диски и кассеты с музыкой для творчества и релаксации. • Детские музыкальные инструменты. • Игрушки животных, куклы для проведения занятий и организации сюрпризных моментов. • Фортепиано. • Музыкально-дидактические игры на развитие: звуковысотного слуха и закрепление программного материала, чувства ритма, тембрового слуха, диатонического слуха; игры для развития памяти и слуха, внимания, детского творчества. • Маски для игр и инсценировок. • Атрибуты для разучивания программного материала и развития танцевального творчества: ленты, платочки, шарфики, листочки, снежки, искусственные цветы и пр. • Портреты русских и зарубежных композиторов • Наглядно-иллюстративный материал</p>
4. Речевое развитие	<p>1. Книжный уголок: дидактические наглядные материалы; иллюстрации к художественным произведениям; стеллаж для книг; предметные и сюжетные картинки; библиотека с соответствующей возрасту литературой; различные виды театра; костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок;</p>

При построении предметно-пространственной развивающей среды в детском саду соблюдаются следующие требования:

Гигиенические – безопасность и комфортность пребывания ребенка в группе и на участке ДОО для положительного эмоционального тонуса и личностного развития ребенка.

Психолого-педагогические – гендерный подход; приоритетное направление воспитательно-образовательной деятельности педагогов группы; интересы, склонности, способности детей; уровень развития детей и возрастные особенности; особенности реализуемой программы и педагогических технологий.

Эстетические – использование детских работ в оформлении интерьера в группах. Ведущие характеристики предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении: Комфортность и безопасность обстановки. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений. Предметы обстановки групповых помещений подбираются таким образом, чтобы они отражали многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира, т.е. это естественный природный, бросовый материал, разнообразные бытовые предметы.

Обеспечение самостоятельной индивидуальной детской деятельности достигается через постоянное насыщение пространства разнообразными материалами для приобретения опыта социальной жизни. Обеспечение возможности для исследования и научения. Детское экспериментирование строится самим дошкольником по мере получения новых сведений о предмете (объекте). Функциональность предметной среды означает, что в обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию.

Для конструирования предметно-развивающей среды в ДОО использованы следующие принципы: информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями; полифункциональности, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды; педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка; трансформируемости, обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию организованного пространства.

Создавая предметно-пространственную среду, педагоги учитывают особенности детей, посещающих каждую конкретную группу:

- возраст дошкольников,
- уровень их развития,
- склонности, способности, интересы,
 - гендерный состав,
- личностные особенности.

Особенности среды также во многом определяются личностными особенностями и педагогическими установками воспитателя

Материально-техническое обеспечение Программы.

Группа Подготовительная №2 «Паровозик» находится на втором этаже. В группе имеется раздевалка, групповая комната, санузел.

Вид помещения	. Функциональное использование Оснащение
Групповая комната: разнообразная детская деятельность, созданы условия для получения образования, проведения групповых и индивидуальных занятий. дневной сон;	игры и игрушки, в том числе по ролевому развитию, уголки для развития мелкой моторики, разнообразные шнуровки, сюжетно-ролевые, настольно печатные игры, строительные, различные виды театрализованных игр, мебель и оборудование, пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Мебель, игрушки, дидактические игры, телевизоры, DVD Группа оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты - гимнастика после сна, кровати, белье, спальные принадлежности, нестандартное оборудование для гимнастики и закаливания.
Раздевалка - подготовка к прогулке; - информационно-просветительская работа с родителями, дорожки.	стенды, папки-передвижки, шкафчики для раздевания, скамейки.

В группе выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссёрских и т. п. В группе представлен разнообразный материал по патриотическому воспитанию, краеведению, формированию основ нравственности (методические рекомендации, иллюстративный материал, тематические альбомы и прочее). Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.). Фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей на электронном носителе.

Группа оснащена всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками;
- библиотека методической и детской литературы;

В группе оформлен уголок искусства, оснащённые необходимыми материалами для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению:

- бумага разной фактуры и размеров;
- разноцветная бумага;
- пластилин;
- карандаши, краски, кисти, цветные мелки;

В группе создан речевой центр, включающий в себя: книжные уголки, оснащённые всем необходимым для речевого развития детей;

- художественные произведения русских и зарубежных писателей;
- иллюстративный материал к знакомым произведениям;
- наборы сюжетных картинок по разным темам;
- картотеки загадок, потешек, скороговорок, считалок;
- настольно-печатные игры);
- картинки, иллюстрации по основным лексическим темам;
- методические рекомендации по речевому развитию дошкольников;
- библиотека детской литературы;
- портреты писателей и поэтов;
- иллюстрации к художественным произведениям;
- словари.