

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка - детский сад №53 «Истоки» города Ставрополя*

**Консультация для родителей  
Тема: «От игры к учёбе, кризис 6-7 лет»**

**ЗИМЕНКО  
ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА**  
воспитателя

**участника II (городского) этапа  
Всероссийского профессионального  
конкурса  
«Воспитатель года России – 2019»  
в номинации «Лучший воспитатель»**

**КОординаты автора:**  
355044, Российская Федерация,  
Ставропольский край,  
город Ставрополь,  
пр. Ботанический, 5  
электронная почта:  
detsad53i@yandex.ru

город Ставрополь, 2019 год



*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад №53 «Истоки» города Ставрополя*

Когда - то совсем недавно наши дети были наивны и распахнуты, и мы "читали" их как открытую книгу. Теперь готовьтесь к иным временам. Даже самые чуткие родители не всегда могут понять, что думает и чувствует их юный наследник. У него появляется своя внутренняя жизнь, и он не собирается "за просто так" пускаться туда взрослых. Почему и откуда взялась она? Посмотрим:

- Просто ваш малыш (нет, уже не малыш) потерял две свои прелестные детские черты: наивную детскую непосредственность и импульсивность. Ведь как было? Любой малыш кидается в свои дела, не задумываясь о последствиях. Дошкольник задумывается, но... не очень, и импульс "хочу" у него куда сильнее, чем мысль: "а что подумают обо мне другие..." и "к чему это приведет". Собственное импульсивное желание обычно перевешивало. Хочется поскакать по луже (и мама не увидит!) и поскачет, очень захочется поводить паровоз перевернул стулья, уселся на первый и "ту - ту -у -у" поехали! Теперь, дожив до 6 7 лет, он научился думать о том, "что будет, если...", и заранее оценивать (прикидывать, просчитывать) ближайшие последствия своих поступков. Импульсивное поведение все равно пока перевешивает, но... пока. (По луже то, если очень хочется, он, может, и не удержится и поскачет, но грязь со штанов и ботинок постарается оттереть, чтоб мама не заметила.)

- Эмоции, как и прежде, бьют через край, но ребенок уже способен сознательно управлять своим поведением. Правда, получается это не сразу и не всегда, но с каждым днем все лучше и лучше. По крайней мере, он усиленно учится этому. Теперь, наревевшись во дворе от обиды, он может спокойно прийти, спокойно сказать вам что то, и только по размазанному следу на щеках вы догадаетесь о том, что ему было плохо.

- Растущий ребенок начинает обобщать свои переживания. Из - за этого, благодаря этому начинает вести себя не так, как прежде. Раньше у малыша случались и удачи, и промахи, и, в зависимости от определенного результата, он радовался или огорчался по определенному поводу. Но каждый такой случай, каждая неудача были как бы отдельным примером и в целом не влияли на мнение ребенка о самом себе. Теперь и плохие, и хорошие переживания суммируются. Определенный случай вытягивает из памяти другой, похожий на этот, одно переживание вытягивает из памяти другое, похожее, и подводится под общий знаменатель, обобщается. И из этой "суммы" делаются выводы, "какой я" и "как ко мне относятся". И эта "сумма" напрямую влияет на отношение ребенка к самому себе и к тому делу, которым он занимается. Так, толстенькая и неуклюжая девочка все

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад №53 «Истоки» города Ставрополя*

равно будет играть с подружками в "салки", даже если ее неохотно берут в игру и смеются над ней. Но однажды она наотрез откажется. В чем дело? Она "суммировала" все свои неудачи (в игре), все свои недостатки (во внешности) и все грустные эмоции, которые возникали из-за этого. То есть обобщила неприятные переживания.

Она осознала, какая она неуклюжая и как нелепо она выглядит со стороны, когда играет. Категорический отказ делать то, что охотно делалось



раньше (игры вместе со всеми), перевешивает желание. И все никакие силы не заставят ее теперь гонять с подружками по двору. Конечно, все эти изменения в ребенке происходят не сразу и не вдруг, но они происходят, и это заставляет его меняться и быть недовольным тем, что есть, искать что-то новое, более комфортное для себя.

- Взгляд на мир,

окружающий его, становится более реалистичным. Ребенок уже не поверит, что камень живой, а из-за угла дома выглядывает не тетя Маруся, а баба яга. И хотя мир вымысла и фантазии еще богат и ребенок по-прежнему любит волшебные сказки, он уже умеет отличать правду от вымысла.

Ребенок начинает осознавать свое место в системе человеческих отношений. Теперь он будет стремиться занять новое, более взрослое положение в жизни. А это значит, что у него появляется своя внутренняя позиция. Она то и определит затем отношение ребенка к самому себе, к другим людям, к миру в целом.

"Хочу, но не могу!"

Иногда складывается такое впечатление, словно детишки, вволю наигравшись, оторвались от своих игрушек и внимательно посмотрели на взрослого люд. Посмотрели и увидели: а взрослые то все знают и все могут, им все дозволено и они сами решают, что "можно", что "нельзя". Умницы детки быстро соображают, что взрослым быть выгодно. И деткам хочется стать такими же ужасно хочется. Вообще - то они уже пробовали "повзрослеть". Подражали нашему поведению и повторяли (на свой, детский

лад) наши поступки, играли во взрослых (врачей, летчиков, воспитателей, поваров), были "папами мамами", пытались докопаться до сути вещей, разбирая на запчасти то игрушки, то "взрослые" предметы. Они уже старались усовершенствовать то, что имеют, но... пришли к выводу: чего-то для взрослости явно не хватает. Чего же? Может быть, какого-то особенного умения? Неизвестно...

Ясно только одно: по-старому дети жить уже не хотят. То, что было, уже не устраивает. Возникает кризисная ситуация: "хочу, но не могу". А значит, начинается ломка старых стереотипов. Специалисты сказали бы так: на смену игровой мотивации приходит иная, познавательная. И как только это приходит тут же начинается перестройка и "перекройка" отношений с окружающими людьми. Теперь подростковой детворе нужны не просто защитники и "опекатели", позволяющие им спокойно доверчиво познавать и исследовать мир, а помощники, те, которые поведут их дальше, причем такие помощники, которые способны дать то, чего не хватает детям: новых знаний. (А не поведут дети пойдут сами, на свой лад, перекраивая и перестраивая картину мира.) И все это означает, что:

Перед школой наши дети плавно входят в очередной кризис 6-7 лет. По сравнению с другими, он проходит и мягче, и проще, это действительно плавный переход от игрушек к полезным занятиям.

Но этот кризис может нагрянуть и раньше, лет в 5, и тогда проходить он будет несколько напряженнее и сложнее. Но случается подобное только в том случае, если вы вовремя не заметите его и не среагируете правильно. Если вы заметили, что вашему малышу вдруг надоел детсад и собственные игрушки, привычные игры не доставляют ему такого удовольствия, как раньше, а ведет он себя... мм - м мм... как - то не так, дайте ребенку возможность активно учиться и все будет в порядке. Не пугайтесь, что он маленький и "не потянет" школу. Учиться ведь не значит сидеть за партой, отвечать у доски и что-то писать в тетради. Учиться танцам, музыке, пилить строгать, ходить в кружок "Хочу все знать", изучать азы домашнего хозяйства это тоже ученье. Главное, чтобы ребенок видел в своей деятельности какой-то полезный смысл.

Сигнал для родителей

Кризис у всех детей начинается примерно одинаково: меняется поведение любимой детки.

Еще вчера ваша лапочка обнимала вас при встрече и всюду напрашивалась в помощники, а сегодня вдруг демонстративно фыркает и отворачивается. Ни с того ни с сего! И можете не задавать сакраментальный вопрос: "Что

случилось?" не ответит. Потому что просто не поймет, что вы имеете в виду. Просто хочется и все; ну хочется так, по – другому себя вести. Забавно, но ребенок больше всего протестует не против чего- то принципиально важного, а как раз против вот таких повседневных требований. Девочки манерничают, мальчишки кривляются, и те, и другие словно бы дружно забывают привычно правильные нормы поведения. Почистить зубы, убрать постель или протереть туфельки привычные бытовые ритуалы вдруг так надоедают, что дети начинают их упорно игнорировать. Ну не нравятся они ему и все! Впрочем, кризисные фокусы обычно безвредны и особых хлопот не доставляют никому; они, конечно, неудобны для мам и пап, но вполне терпимы. Утешьтесь и будьте снисходительны: это явление временное.

Если вы пороетесь в памяти, то, вероятно, и сами вспомните парочку трючку совершенно нелепых собственных выкрутасов из той далекой поры, когда ходили в первый класс или только собирались пойти учиться.

Со мной лично случилось вот что. Уж в чем провинились наши соседи - не знаю, но мне вдруг страшно надоело здороваться с ними. И тогда я решила назначить себе выходной: раз в неделю обойтись без "здрасьте!", то есть ни утром, ни днем, ни вечером, решила я, не здороваюсь ни с кем во дворе. Сказано - сделано. В свой "законный выходной" я молча проходила мимо всех знакомых тетей и дядей. Они мне: "Здравствуй, Ниночка", - а я ни гу - гу. Помню, как от собственной дерзости было мне немножко не по себе, но... потрясающе приятно. Родители недоуменно разводили руками, что-то объясняли упрямой дочке и на чем-то настаивали.

А я молчала и думала: "Без вас знаю", - и гнула свою линию. А как я ужасно гордилась, какая я стойкая и решительная и не поддаюсь ни на какие уговоры! Все - решаю - сама!

Кстати, "завязала" я с выходными от "здравствуйте" сразу же, как только на мою временную бескультурность махнули рукой.

Дети выкидывают фокусы по очень простой причине. Появляется новая потребность в активной умственной деятельности. Когда человек голоден, он не уgomонится, пока не удовлетворит потребности своего желудка, ведь правда? Так и тут. "Умственный голод" начинает терзать нашу детку и толкает на поиски "чего- то вкусенького". И каждый ребенок ищет (и находит) свою, так сказать, мисочку с едой. Так что все очень просто: дайте подрастающему поколению возможность учиться это будет самое вкусное блюдо для него. Дайте ребенку возможность насыщаться удовлетворять свой "умственный" голод и ему некогда и незачем станет бороться с вами.

Сотрудничать с вами и разумно подчиняться вам ребенок будет тогда,

когда получит возможность учиться.

На смену игровой мотивации пришла другая- познавательная. И ведущей деятельностью в этот период становится учебная деятельность.

Одно маленькое, но важное уточнение: учебную деятельность здесь следует понимать в самом широком смысле. Учиться - это получать знания, развивать свои способности, приобретать практические навыки, учиться мастерству; в общем, заниматься осмысленной работой. Чему бы ни учился ребенок, он должен чувствовать важность и нужность своих занятий. Только в этом случае он прикладывает усилия, активно приобретает полезные навыки и развивает свой интеллект. На этой ступеньке своего развития детям нужно приобрести уверенность в том, что они способные и трудолюбивые существа. Если ребенок поверит и убедится, что он способен и трудолюбив, то и в дальнейшей жизни он будет вести себя уверенно и адекватно. Он приобретет очень важное качество компетентность. Это значит, что, решая разные жизненные задачи, он сможет непринужденно, вовремя и эффективно использовать свои навыки и свой интеллект.

И чувство неполноценности его не коснется. Комплекс неполноценности взрослого как раз и начинается с того, что юный человек не смог ни поверить в свои способности, ни убедиться в них. Раньше он узнавал этот мир "снаружи" глядел на него и изумлялся, трогал, щупал, ворошил, теперь он будет узнавать его еще и "изнутри", чтобы постичь связующие нити и тайные закономерности. Чтобы прийти в равновесие, в гармонию с миром.

### **Три задачи для ребенка**

На этой школьной ступеньке ребенок должен:

- научиться учиться и получать от этого удовольствие;
- научиться дружить (то есть завязывать, поддерживать отношения с людьми);
- обрести уверенность в себе, в своих способностях и возможностях (поверить в себя).



*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад №53 «Истоки» города Ставрополя*

Таким образом: условия роста и развития, в сущности, просты. Природа и Любовь толково и бережно ведут юного человека со ступеньки на ступеньку вверх по лесенке развития.

Нам остается только понять особенности этого движения и вовремя поддержать ребенка, создавая благоприятные условия для этого подъема. Вот и вся родительская задача.

