

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка детский сад №53 «Истоки» города Ставрополя

Утверждена:

Заведующий МБДОУ ЦРР - д/с № 53
«Истоки»



И. Н. Иванова
2021г.

**Дополнительная образовательная программа
кружка «ЮНЫЙ ШАШИСТ»
на 2021-2022 учебный год**

Воспитатель по ФИЗО
Котенева С.А.

Ставрополь 2021 г.

Содержание

Содержание

1. Целевой раздел.

- пояснительная записка
- цели и задачи реализации программы
- принципы и подходы к формированию программы
- ожидаемые результаты

2. Содержательный раздел.

- этапы работы, структура и формы занятий
- особенности взаимодействия с родителями

3. Организационный раздел.

- организация режима пребывания детей в доу
- материально-техническое обеспечение
- особенности организации предметно- развивающей среды
- программно-методическое обеспечение образовательной программы.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Шашки – интеллектуальная игра, доступная каждому. Играя в шашки, мы развиваем у ребёнка такие качества, как сосредоточенность, изобретательность, абстрактно и логически мыслить, а также применять ассоциативную фантазию. Никакие компьютерные игры не заменят детям живого общения. Дух партнёрства, соперничества, который возникает во время игры, сложно переоценить. Шашки интеллектуальный вид спорта, развивающий способность детей мыслить логически. В игре также развиваются: психомоторика (дети трогают, переставляют, бьют шашки противника), внимание, сосредоточенность, что так важно для обучения в школе.

Кружок «Юный шашист» проводится в физкультурном зале, где расставляем столы (соответственно роста детей) и стулья, а также имеются наборы шашек. Настоящее положение разработано на основе закона РФ об образовании «Концепции дошкольного воспитания», письмо Министерства РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г, Уставом МБ ДОУ.

Нормативно-правовая база программы: - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; -СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"; -СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; -СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2. - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.; -

Основные положения «Декларации прав ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.; - Концепция модернизации российского образования на период до 2015 г., утвержденная распоряжением правительства РФ № 1756 - р от 29 декабря 2001 г.; - Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках президентской программы «Дети России», утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.

Цели реализации программы: Обучение детей игре в русские и ставропольские шашки.

Задачи программы:

Оздоровительные

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Формирование правильной осанки и укрепление всех групп мышц.
3. Воспитывать самостоятельность в организации игры в шашки.

Образовательные

1. Обучать основам шашечной игры.
2. Приобщать детей к спортивно- творческой игре.
3. Формировать у детей отношение к игре в шашки, как к интеллектуальному досугу в семье и детском саду.

Воспитательные

1. Воспитание потребности в здоровом образе жизни
2. Воспитывать положительные черты характера (волю, коллективизм).
3. Воспитывать чувство уверенности в себе.

Принципы и подходы к формированию программы.

Актуальность данной проблемы определяется тем, что игра в шашки это интеллектуальный вид спорта. В результате умения игры в шашки, ребёнок учиться мыслить логически и стратегически. На протяжении обучения дети овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом.

Подходы к формированию программы

1. Обмен опытом между семьями .
2. Поиск информации в специальных источниках.

Принципы реализации программы

1. Принцип индивидуальности.
2. Принцип доступности.
3. Принцип систематичности.
4. Принцип активности, самостоятельности, творчества.
5. Принцип последовательности.
6. Принцип эмоционального благополучия каждого ребенка.
7. Принцип научности.
8. Принцип оздоровительной направленности.

Ожидаемые результаты.

Диагностика сформированности умения у детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребёнку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками.

Пояснения :

1. Ребёнку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребёнка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребёнку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создаёт ситуацию, при которой ребёнок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и «мостиком».
5. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
6. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
7. Если ребёнок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счёте биты у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

- Красный цвет – ребёнок самостоятельно и правильно справляется с заданием;
- Зелёный цвет – для правильного выполнения задания ребёнку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказки педагога;
- Синий цвет – ребёнок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Ожидаемый итоговый результат освоения программы :

1. Повышение уровня физического, психического здоровья детей.
2. Усвоение программы.
3. Нормализация статистических и динамических функций организма, общей и мелкой моторики.
4. Положительный результат темпов прироста физических качеств.
5. Повышение активности родителей в совместной работе по обучению детей игре в шашки.

2. Содержательный раздел

Этапы работы, структура и формы занятий.

На первом этапе педагог проводит беседу с детьми. Предлагает доски для рассматривания, дети выделяют чёрные и белые поля, раздаёт каждому ребёнку шашки в руки, предлагает обследовать фишки и с внутренней стороны, убедиться в особенностях внешнего вида перевёрнутой шашки (будущее дамки).

На следующем этапе педагог раздаёт воспитанникам по две фишки разных цветов и объясняет, что шашки на поле (независимо от их цвета) стоят и двигаются только по чёрным клеткам. Воспитатель предлагает детям самостоятельно разместить свои фишки в любом месте доски, при этом следит за правильностью их расстановки на чёрные поля. После того как дети

рассмотрели шашки, подержали в руках. Педагог даёт детям задание правильно расставить шашки на игровом поле. Он объясняет дошкольникам, что перед началом игры фишки разных цветов находятся на своих половинах игрового поля. При этом остаётся свободен для того, чтобы можно было совершать ход. Размещать шашки следует в три ряда от ближнего к себе края игрового поля и только на чёрные клетки. Для закрепления полученной информации детям раздаются по 12 шашек одного цвета с заданием разместить их на поле.

Далее происходит обучение ходам по диагонали вперёд на свободное соседнее чёрное поле. Количество шашек сокращается с 12(24) до 4(8).

Когда дошкольники получают представление о том, где находятся шашки на поле и как они ходят, следует объяснить им смысл игры. Задача заключается в том, чтобы уничтожить шашки соперника при продвижении своих шашек вперёд. Простая шашка назад не ходит. Проигравшим считается тот, у кого не осталось на игровом поле шашек или отсутствует возможность делать ходы.

Тренировочная игра проводится с ограниченным количеством шашек на поле. Отрабатывая ходы, дети сталкиваются с положением, когда шашки соперников встретились на соседних полях по диагонали, а поле за шашкой соперника свободно. Педагог показывает, что тот из игроков, чья очередь делать ход, обязан взять (бить) шашку противника и убрать её с поля. Простая шашка может бить шашку соперника и ходом назад.

На следующем этапе можно рассказать детям. Что в любом бою, в том числе и шашечном, есть герои. Это простые шашки, которые достигнув последнего ряда поля соперника, становятся ударными шашками – дамками и продолжают бой. Дамка может ходить по всем диагоналям игрового поля, уничтожая шашки соперника. Она представляет собой перевёрнутую фишку.

Когда подготовительный этап пройден, можно приступать к самой игре. Игру в шашки всегда начинают белые.

Итогом проделанной работы являются: тренировочные турниры, турнир на приз детского сада, городской турнир, турнир с участием родителей.

Формы занятий.

- практическая игра
- решение задач, комбинаций, этюдов

- дидактические игры и занятия, игровые упражнения
- развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

Перспективное планирование
средняя группа
Октябрь

1. **«Волшебная доска»** Познакомить детей с доской и фигурами, учить обращаться с шахматной доской, фигурами
2. Терминология. Познакомить детей с понятиями *«фигура»*, *«доска»*, *«ход»*, *«бой»*
3. **«По местам»** Учить расставлять **шашки на игровом поле**
4. Шашечный ход. Учить игровым ходам, развитие и совершенствование мыслительных операций .

Ноябрь.

1. Познакомить с понятиями *«противоположные стороны»*, *«диагонали»*, *«вертикаль»*, *«горизонталь»*; развитие интеллектуальных способностей.
2. Д/и **«Расставь на доске»** Вспомнить и закрепить правила расстановки шашек.
3. Д/и **«Прогуляйся по улице»**, **«Поднимитесь на лифте»**, **«Ракеты»** Ознакомление с правилами игры, развитие внимания
4. Д/и **«Письма по адресам»** Закрепление правил игры, повторение понятий *«горизонталь»*, *«вертикаль»*, *«диагональ»*

Декабрь.

1. Игра Обучение игре **«шашки»**, развитие и самосовершенствование мыслительных операций.
2. Дамка Продолжить учить игре **«шашки»**; познакомить с положением в игре дамок; развивать внимание.
3. Игра с соперником. Воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным; развивать логическое мышление, мелкую моторику.
4. Игра с соперником Развитие и совершенствование мыслительных операций.

Январь.

1. Интеллектуальная разминка .Совершенствование знаний правил игры в **шашки**; развивать мышление.

2. В царстве смекалки. Закрепить знания о правилах игры; развивать логическое мышление.

3. Игра с соперником. Развитие и совершенствование мыслительных операций.

4. Индивидуальные и подгрупповые занятия Знакомство с правилами игры: ничья в **шашках**; учить анализировать сыгранные партии

Февраль.

1. Соревнования по **шашкам** Учить детей обращаться с шахматной доской, фигурами; развивать интерес к игре.

2. «Поддавки» Учить играм в «*поддавки*», показ и объяснение ходов игры .

3.«*Поддавки*» Продолжить ознакомление с игрой, развитие интеллектуальных способностей.

4. Парные игры детей. Индивидуальные игры с отдельными детьми. Решение шашечных задач Совершенствовать навыки игры в **шашки**. Воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным; развивать логическое мышление, мелкую моторику.

Март.

1. Игры между соперниками в «**Шашки**» и «*Поддавки*» Закрепление навыков игры в «**шашки**» и «*поддавки*»; развитие чувства товарищества, умения быть как победителем, так и проигравшим.

2. Игры между соперниками .Развитие и совершенствование мыслительных операций.

3. «*Игры со спичками*», А. Т. Улицкий Формировать умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания.

4. «*Уголки*» Познакомить с правилами новой игры, развивать интеллектуальные способности у детей.

Апрель.

1. «*Уголки*» Совершенствовать навыки игры в «*Уголки*», развивать мышление, память, внимание.

2. Игра между соперниками. Развитие и совершенствование мыслительных операций.

3. Соревнование по **шашкам** .1 тур Учить детей пользоваться терминами при игре; воспитывать усидчивость.

4. Соревнование по **шашкам**. 2 тур Развитие и совершенствование мыслительных операций.

5. Турнир по шашкам. (досуг)

6. Участие в городском турнире по шашкам.

МАЙ.

1. Мониторинг. Выявить уровень умений дошкольников играть в **шашки**.
- 2 .Игра в «**шашки**» с родителями. Воспитывать коммуникативные навыки, стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе.
3. Итоговый досуг.

Перспективное планирование
старшая, подготовительная группа
Октябрь

Особенности взаимодействия с родителями.

Процесс обучения детей игры в шашки с семьей включает:

1. Ознакомление родителей с содержанием работы кружка .
2. Результаты диагностики ,участие в турнирах, победы -всё доводится до сведения каждого родителя. Отмечаются сильные и слабые стороны, намечаются пути оказания помощи .
4. Родители также участвуют в досугах, турнирах, как между детьми, так и между взрослыми.

В педагогическом взаимодействии с родителями используются разнообразные формы работы :

- информация для родителей на стендах, папках-передвижках, консультации; семинары-практикумы;
 - деловые игры и тренинги;
- физкультурные досуги и праздники с участием родителей.

3. Организационный раздел.

Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Занятия проводятся по 15-20 детей один раз в неделю, продолжительность занятия 30 минут. Возраст дошкольников 5-7 лет.

Понедельник: 16.25 (старшая группа №1)

16.50 (подготовительная №2)

Вторник: 10.10 (средняя группа)

Пятница: 10.40 (старшая №2)

11.05 (подготовительная №1)

Материально-техническое обеспечение программы

- Презентации «Шашки – древняя настольная игра», «История развития шашек».
- Детские мини – проекты «Шашки самолепные вполне великолепные», «Напольные шашки», «Необычные шашки для лета».
- Художественная литература: стихотворение Горючко Галины «Шашки - лучшая игра!», стихотворение Кандрукевича Ивана «Играйте в шашки!», стихотворение Маслакова Романа «Полюбите шашки!», сказка «Сказка про шашки», стихотворение Шипачева Дмитрия «Народная игра», сказка Кристины Черной «Шашки».
- Дидактические игры, игровые упражнения «Я вижу...», «Кто назовет...?», «Посмотрели в подзорную трубу», «Кто в домике живет?», «Найди свое место», «Угадай-ка», «Чего не хватает?», «В гости к друзьям», «Кто быстрее...», «Хорошо – плохо» и другие.
- Сценарий, протокол, положение садового турнира по русским шашкам «Наши шашки» среди воспитанников 5-7 лет.
- Сценарий, протокол, положение семейного турнира по русским шашкам «Мы вместе» среди семей воспитанников 5-7 лет.
- Мультфильмы: «Про поросенка, который умел играть в шашки», «Маша и Медведь – Маша плюс каша», «Лунтик и его друзья – 151 серия – шашки»
- Диафильм: «Про поросенка, который умел играть в шашки»
- Карточки-дебюты;
- Опорные схемы;

- набор шашек и шашечных досок;
- простой карандаш; бумага для рисования, линейка.

Особенности организации предметно - развивающей среды.

В организацию предметно-развивающей среды по проекту были подготовлены: игровая зона для игры в шашки, оборудование (наборы настольных игр: шашки, магнитные доски), демонстрационный материал и методическая литература.

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии – ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «глаза в глаза», способствует установлению оптимального контакта с детьми.

Принцип активности, самостоятельности, творчество – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.

Принцип стабильности-динамичности - позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования - даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу

Принцип учета половых и возрастных различий детей - позволяет осуществлять гендерный подход.

Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов – визуальное оформление предметной среды.

Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.

Принцип открытости – закрытости – предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

Принцип безопасности и гигиеничности среды – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства, обеспечивает свободный выбор деятельности.

Игровой материал стимулирует игровую и познавательную деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда нашего ДОУ обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей.

Программно - методическое обеспечение образовательной программы

1. Герцензон Б., Напреенков А. **Шашки – это интересно.** – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
2. Городецкий В. Б. Книга о **шашках.** – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
3. Погрибной В. К. **Шашки.** Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
4. Рамм Л. М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
5. В. К. Погрибной, В. Я. Юзюк. **Шашки для детей.** Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/д: Феникс, 2010. – 137 с.
6. Костров В. В., Рожков П. П. Тысяча шахматных задач. Архангельск, изд. «Правда Севера», 2012.
7. Петрушина Н. М. Шахматный учебник для детей. – Изд 12-е. Ростов н/Д: Феникс, 2012
8. Погрибной В. К. **Шашки для детей.** – Изд. 4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2013.
9. Интернет ресурсы.

Списки детей, посещающих кружок Подготовительные группы.

(2015г.)

1. Абдуллаев Карим (31.08 .)
2. Аверьянова Маргарита(28.05)
3. Барсукова Маша (11.02)

4. Байрамуков Самат (25.06)
5. Кевхешвили Гурам (28.04)
6. Кузьминов Кирилл (05.05)
7. Коняшкова Надя (05.12)
8. Колодько Марк (10.04)
9. Павленко Лука (01.06)
- 10.Плешкова Соня (07.08)

- 11.Самохин Ростислав (07.07)

- 12.Семенова Лида (07.04)

- 13.Сокол Анастасия (05.08)

- 14.Соломатова Рита (03.03)

- 15.Фрейзер Саша (16.11)

- 16.Чирков Вова (22.10)

- 17.Яновская Маша (01.04)

СТАРШИЕ ГРУППЫ.

2016 год рождения.

- 1Борисенко Герман (23.03)
- 2.Бредихин Коля (12.05)
- 3.Гарбарук Диана (24.08)
- 4.Дудинова Маша (30.04)
- 5.Доценко Назар (21.07)
6. Джабарова Ариша (13.02)
- 7.Ерошкин Максим (16.12)
- 8.Харашавцева Аня (10.09)
9. Криулин Леша (06.05)
10. Мережко Денис (05.03)

11. Пшеничная Валя (26.07)
12. Рыбин Егор (18.06)
13. Туров Роман (26.02)
14. Хубиев Тимур (11. 09)
15. Цай Максим (21. 10)
16. Швачко Арсений (29.03)

СРЕДНЯЯ ГРУППА. 2017 год рождения.

1. Вендин Данил (14.05)
2. Граб Тимофей (05.05)
3. Кулык Тимур (12.01)
4. Мариенко Данил (08.02)
5. Рыбин Дима (07.05)
6. Редкоус Дима (30.05)
7. Кобозев Семен (24.03)